

Zespół Szkół nr 7
Branżowa Szkoła I stopnia nr 6 Specjalna
41-700 Ruda Śląska, ul. Bujoczka 2
tel. 32/ 243- 12-24

**SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA DLA UCZNIÓW
Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W STOPNIU LEKKIM
PO GIMNAZJUM
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 6 SPECJALNA
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 7 W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	3
PRZEDMIOTY OGÓLNE	5
JĘZYK POLSKI	5
JĘZYK ANGIELSKI.....	11
HISTORIA.....	18
GEOGRAFIA	31
BIOLOGIA	38
CHEMIA.....	39
FIZYKA	40
MATEMATYKA	41
INFORMATYKA.....	45
WYCHOWANIE FIZYCZNE	47
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA.....	53
RELIGIA	56
PRZEDMIOTY ZAWODOWE	61
SPRZEDAWCA	61
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W HANDLU.....	61
ORGANIZOWANIE SPRZEDAŻY TOWARÓW	62
WŁAŚCIWOŚCI TOWARÓW	63
OBSŁUGA KLIENTÓW	64
OBSŁUGA KAS FISKALNYCH I URZĄDZEŃ WSPÓLPRACUJĄCYCH Z KASĄ FISKALNĄ.....	65
KUCHARZ	66
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W GASTRONOMII	66
PODSTAWY GASTRONOMII.....	68
TECHNOLOGIA GASTRONOMICZNA.....	71
OGRODNIK	74
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W OGRODNICTWIE.....	74
SADOWNICTWO	77
WARZYWNICTWO	79
ROŚLINY OZDOBNE	82
TECHNIKA W OGRODNICTWIE.....	85
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	88
KRAWIEC	91
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY.....	91
PODSTAWY PROJEKTOWANIA I KONSTRUKCJI ODZIEŻY.....	92
TECHNOLOGIA WYTWARZANIA WYROBÓW ODZIEŻOWYCH	96
MATERIAŁOZNAWSTWO ODZIEŻOWE	99

1. Formy i sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności:

1.1 Sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów z przedmiotów ogólnokształcących i teoretycznych zawodowych są:

- a. prace pisemne,
- b. odpowiedzi ustne,
- c. kartkówki,
- d. aktywność,
- e. prace domowe.

1.2 Sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów z zajęć praktycznych są:

- a. prace pisemne,
- b. wykonanie konkretnego zadania praktycznego,
- c. odpowiedzi ustne,
- d. aktywność,
- e. próbne egzaminy zawodowe praktyczne.

2. Oceny powinny być wystawiane systematycznie, ich minimalna ilość z jednego przedmiotu powinna zapewnić wszechstronne ocenienie wiadomości i umiejętności ucznia.

3. Oceny bieżące ustala się w stopniach. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia następuje według niżej podanych wymagań i kryteriów:

- a. celujący – zakres wiadomości i umiejętności wykraczający poza program nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b. bardzo dobry – pełne opanowanie całego materiału programowego,
- c. dobry – niepełne opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- d. dostateczny - zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu;
- e. dopuszczający – zdobycie koniecznych wiadomości i umiejętności umożliwiających opanowanie kolejnych treści przewidzianych programem nauczania
- f. niedostateczny – brak wiadomości i umiejętności programowych, który uniemożliwia zdobywanie wiedzy z przedmiot.

lp.	Ocena słowna	Cyfra	skrót
1	Celujący	6	cel
2	Bardzo dobry	5	bdb
3	Dobry	4	db
4	Dostateczny	3	dst
5	Dopuszczający	2	dop
6	Niedostateczny	1	ndst

- 4. W przyjętej skali ocen dopuszcza się stosowanie znaków +, – , lecz tylko przy ocenach cząstkowych.**
- Znak „+” przy ocenie otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności nieznacznie przekraczają wymogi ustalone dla otrzymania danej oceny.
 - Znak „–” przy ocenie otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności są nieznacznie niższe niż wymogi ustalone dla otrzymania danej oceny.
- 5. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna.** Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej oceny, niż przewidywana zgodnie z terminem i procedurami przewidzianymi w SSO. Nauczyciel na miesiąc przed planowanym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej informuje uczniów oraz ich rodziców, opiekunów o przewidywanych rocznych ocenach.
- 5.1 Uczeń może się ubiegać o ocenę wyższą od przewidywanej w przypadku, gdy:
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, biorąc aktywnie w nich udział;
 - systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, a w razie nieobecności uzupełnia;
 - reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy przedmiotowej;
- 5.2 W przypadku gdy uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej niż przewidywana powinien:
- zgłosić nauczycielowi przedmiotu swoją prośbę (przynajmniej 4 tygodnie przed klasyfikacją),
 - ustalić z nauczycielem termin, sposoby podniesienia oceny i zakres materiału,
 - wykonać zadania zgodnie z wymaganiami zawartymi w SSO.
- 5.3 Niestawienie się ucznia we wskazanym terminie jest równoznaczne z rezygnacją z ubiegania się o ocenę wyższą.
- 6. Sposoby uzupełniania zaległości i poprawiania sprawdzianów pisemnych**
- uczeń, który nie pisał pisemnej pracy ma obowiązek przystąpić do pisania lub poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu do 14 dni po rozmowie z nauczycielem uzyskuje ocenę niedostateczną. W przypadku nieobecności dłuższej niż miesiąc nauczyciel przedmiotu może określić inne formy zaliczenia pracy klasowej.
 - w przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma prawo do zaliczenia pracy w ciągu dwóch tygodni od ustania nieobecności, a w przypadku nieobecności dłuższej niż miesiąc nauczyciel przedmiotu może określić inne formy zaliczenia pracy klasowej. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu do 14 dni po rozmowie z nauczycielem uzyskuje ocenę niedostateczną.
 - inne zaległości wynikające z nieobecności uczeń ma prawo uzupełnić po ustaleniu terminu, zakresu i formy zaliczenia z nauczycielem przedmiotu.

JĘZYK POLSKI			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie posiada wiadomości niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.	Uczeń nie nabył umiejętności niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • posiada niewielki zasób wiadomości dotyczących omawianych utworów literackich; • zna podstawowe części mowy: rzeczownik, przymiotnik, czasownik; 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela omawia dzieła literackie; • dokonuje niepełnej charakterystyki bohaterów literackich; • z pomocą nauczyciela pisze przewidziane w programie prace pisemne; • popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne; • podaje przykłady rzeczownika, czasownika i przymiotnika oraz wskazuje je w zdaniach;
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawowe wiadomości dotyczące epok literackich; • zna podział części mowy; • zna podstawowe zasady ortografii i interpunkcji; • zna zasady redagowania: listu, planu, opowiadania, notatki biograficznej, charakterystyki oraz wybranych tekstów użytkowych; 	Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • próbuje odczytać tekst ze zrozumieniem • próbuje dokonać analizy wybranych dzieł literackich; • próbuje scharakteryzować wybrane epoki literackie; • omawia elementy świata przedstawionego w utworach; • zabiera głos w dyskusji; • podaje podział części mowy; • stosuje, popełniając błędy, zasady ortografii i interpunkcji; • korzystając z różnych źródeł, redaguje notatkę biograficzną; z pomocą nauczyciela: • charakteryzuje bohaterów omawianych utworów literackich, • dokonuje streszczenia tekstu; • odczytuje sens tekstu w całości na poziomie dosłownym; • określa tematykę utworu; • analizuje przykładowe teksty reklam; • redaguje opis, plan oraz wybrane teksty użytkowe; • pisze list prywatny do wybranej osoby; • wskazuje składowe aktu komunikacji językowej (nadawca, odbiorca, komunikat)
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawowe wiadomości dotyczące omawianych utworów literackich; • zna podstawowe środki stylistyczne; 	Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • czyta cicho ze zrozumieniem, • poprawnie recytuje utwory liryczne; • czyta teksty ze zrozumieniem;

		<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady poprawnej recytacji utworu literackiego; • zna zasady sporządzania charakterystyki; • zna zasady ortografii i interpunkcji; • posiada podstawowe wiadomości z zakresu gramatyki; • posiada podstawowe wiadomości dotyczące historii języka polskiego, • zna znaczenia terminów omawianych na zajęciach, 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje elementy świata przedstawionego w omawianych utworach; • z pomocą nauczyciela określa funkcje dzieła sztuki; • dokonuje oceny bohaterów omawianych utworów literackich, • zabiera głos w dyskusji i stara się uzasadniać swoje zdanie; • z pomocą nauczyciela formułuje myśl przewodnią utworu; • rozpoznaje problematykę utworu, • rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe tekstu; • odczytuje sens poszczególnych części tekstu na poziomie dosłownym; • wskazuje zastosowane w utworze podstawowe językowe środki wyrazu artystycznego; • korzysta z biblioteki – zarówno z tradycyjnego księgozbioru, jak i z zapisów multimedialnych i elektronicznych, w tym Internetu; • samodzielnie dociera do informacji; • redaguje: plan, streszczenie, zaproszenie, zawiadomienie i ogłoszenie, popełniając nieliczne błędy; • pisze list urzędowy; • układa własną reklamę; • nazywa funkcje językowe przykładowych komunikatów, popełnia nieliczne błędy ortograficzne i językowe; • stosuje zasady ortografii i interpunkcji; • rozpoznaje funkcje tekstu (bez nazywania tych pojęć, np. informatywną, ekspresywną, impresywną, poetycką);
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie wybranych związków frazeologicznych o rodowodzie antycznym; • samodzielnie wyjaśnia znaczenie terminów omawianych na zajęciach; 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia twórczość wybranych autorów; • odczytuje sens tekstu w całości, a także jego wydzielonych części (fragmentów) na poziomie dosłownym i przenośnym; • samodzielnie określa funkcje dzieła sztuki; • samodzielnie formułuje myśl przewodnią utworu; • interpretuje elementy świata przedstawionego w omawianych utworach; • ocenia motywy postępowania bohaterów literackich i formułuje uzasadnienie swojej oceny; • określa funkcje zastosowanych w utworze podstawowych językowych środków wyrazu artystycznego; • omawia filozofie danych epok literackich; • nie popełnia rażących błędów językowych i ortograficznych; • redaguje : zaproszenie, zawiadomienie i ogłoszenie; poprawne

			<ul style="list-style-type: none"> pod względem językowym, logicznym i kompozycyjnym; zabiera głos w dyskusji, używa przemyślanych argumentów; poprawnie definiuje wybrane terminy naukowe i profesjonalizmy w danym zawodzie; rozpoznaje manipulację językową w tekstach reklamowych oraz w języku polityków i dziennikarzy;
6.	Celujący	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada szeroki zasób wiadomości dotyczących omawianych utworów literackich; posiada szerokie wiadomości dotyczące historii języka polskiego, zna zasady ortografii i interpunkcji polskiej, podaje definicje omawianych środków wyrazu artystycznego, posiada wiedzę niezbędną do umieszczenia tekstu literackiego w kontekście historyczno-literackim. 	<p>Uczeń opanował umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> redaguje teksty poprawne pod względem stylistycznym, gramatycznym, ortograficznym, interpunkcyjnym, dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji omawianych tekstów literackich z wykorzystaniem kontekstów historyczno-kulturowych, określa funkcje zastosowanych w omawianych utworach językowych środków wyrazu artystycznego;

Klasa II

Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	Uczeń nie posiada wiadomości niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.	Uczeń nie nabył umiejętności niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.
2.	Dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada niewielkie wiadomości dotyczące omawianych utworów literackich; rozpoznaje podstawowe motywy (np. wędrówki, miłości, matki) obecne w utworach literackich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela analizuje świat przedstawiony w utworach literackich dokonuje próby interpretacji utworu bądź jego fragmentu próbuję ułożyć wypowiedź pisemną poprawną pod względem Logicznym popelnia liczne błędy językowe i ortograficzne; rozpoznaje podstawowe części mowy na przykładach
3.	Dostateczny	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje się w problematyce dotyczącej omawianych epok literackich zna podstawowe zasady ortografii i interpunkcji zna zasady redagowania: konspektu, streszczenia, opowiadania, charakterystyki 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> odczytuje tekst ze zrozumieniem próbuję zabrać głos w dyskusji próbuję scharakteryzować wskazane postacie rzeczywiste lub fikcyjne na podstawie analizowanego tekstu z pomocą nauczyciela pisze przewidziane w programie prace pisemne; określa tematykę utworu; analizuje przykładowe teksty reklam;

			<ul style="list-style-type: none"> definiuje wskazane terminy i odczytuje podstawowe wartości (np. wiara, miłość, ojczyzna) korzystając z różnych źródeł, redaguje notatkę biograficzną; korzysta z biblioteki szkolnej oraz z Internetu
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada podstawowe wiadomości dotyczące omawianych utworów i epok literackich; zna podstawowe środki stylistyczne; zna zasady poprawnej recytacji utworu literackiego; zna i stosuje zasady ortografii i interpunkcji; zna rodzaje i podstawowe gatunki literackie zna budowę dramatu zna podstawowe słownictwo z kręgów tematycznych: Polska Europa, świat, kultura 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie odczytuje i interpretuje tekst; poprawnie recytuje utwory liryczne; poprawnie analizuje elementy świata przedstawionego w omawianych utworach i dokonuje oceny bohaterów ; z pomocą nauczyciela określa funkcje dzieła sztuki oraz jego cechy gatunkowe; zabierając głos w dyskusji, stara się uzasadnić swoje zdanie; rozpoznaje problematykę utworu; rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe tekstu; wskazuje zastosowane w utworze podstawowe językowe środki wyrazu artystycznego; orientuje się w problematyce związanej z dziełem filmowym samodzielnie dociera do informacji korzystając z biblioteki – zarówno z tradycyjnego księgozbioru, jak i z zapisów multimedialnych i elektronicznych; popelnia nieliczne błędy ortograficzne i językowe;
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada szerokie wiadomości dotyczące omawianych epok i utworów literackich; zna i posługuje się terminami z kręgów tematycznych: Polska Europa, świat, kultura 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia twórczość wybranych autorów; odbiera teksty kultury na poziomie faktu z elementami refleksji rozumie pojęcie motyw i podaje przykłady jego realizacji w utworach literackich i dziełach sztuki poprawnie odczytuje przesłanie moralne dzieł i nazywa wartości (ponadczasowe i uniwersalne) posługuje się terminami związanymi z dziełem filmowym i teatralnym
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada szeroki zasób wiadomości dotyczących omawianych utworów literackich; podaje definicje omawianych środków wyrazu artystycznego, posiada wiedzę niezbędną do umieszczenia tekstu literackiego w kontekście historyczno-literackim. 	<p>Uczeń opanował umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> redaguje teksty poprawne pod względem stylistycznym, gramatycznym, ortograficznym, interpunkcyjnym, dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji omawianych tekstów literackich z wykorzystaniem kontekstów historyczno-kulturowych, określa funkcje zastosowanych w omawianych utworach językowych środków wyrazu artystycznego; omawia pojawiające się w utworach motywy, potrafi przywołać inne

			dzieła poruszające podobny motyw/temat.
Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie posiada wiadomości niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.	Uczeń nie nabył umiejętności niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • posiada niewielkie wiadomości dotyczące omawianych utworów literackich; • rozpoznaje podstawowe motywy (np. przemijania, cierpienia) obecne w utworach literackich 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela analizuje świat przedstawiony w utworach literackich • próbuje ułożyć wypowiedź pisemną poprawną pod względem logicznym • popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne; • w prosty sposób wypowiada się na temat analizowanych utworów
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje się w problematyce dotyczącej wojny i okupacji; • zna zasady redagowania: życiorysu (cv), listu motywacyjnego i podania; 	Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat utworów; tematu, budowy, środków artystycznych, przesłania; • dostrzega związki między tekstami różnych autorów; • gromadzi właściwe słownictwo związane z tematem lekcji; • definiuje wskazane terminy i odczytuje podstawowe wartości (np. miłość, solidarność, poświęcenie); • korzysta w przygotowaniu do zajęć z biblioteki szkolnej oraz z Internetu;
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • zna i omawia utwory dotyczące wojny i okupacji oraz związane ze współczesnością; • zna i stosuje zasady poprawnej recytacji utworu literackiego; • zna i stosuje zasady ortografii; i interpunkcji w pracach pisemnych; • zna i stosuje podstawowe słownictwo z kręgów tematycznych: Polska, Europa, świat, kultura; 	Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • redaguje przesłania zawarte w utworach; • redaguje wnioski do tematu; • poprawnie analizuje elementy świata przedstawionego w omawianych utworach i dokonuje oceny i charakterystyki bohaterów ; • z pomocą nauczyciela określa funkcje dzieła sztuki oraz jego cechy gatunkowe; • zabierając głos w dyskusji, stara się uzasadnić swoje zdanie; • wskazuje związki łączące różne teksty kultury; • rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe dzieł sztuki; • wskazuje i nazywa zastosowane w utworze podstawowe językowe środki wyrazu artystycznego; • popełnia nieliczne błędy ortograficzne i językowe w pracach pisemnych;
5.	<i>Bardzo dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a	Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a

		<p>ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada szerokie wiadomości dotyczące omawianych epok i utworów literackich; • zna i posługuje się terminami z kręgów tematycznych: Polska, Europa, świat, kultura, martyrologia, holocaust 	<p>ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje sądy na temat nastroju, tematu, przesłania wierszy i roli środków artystycznych; • nazywa emocje bohaterów; • rozumie pojęcie motywu i podaje przykłady realizacji motywów przywoływanych w klasie trzeciej i klasach poprzednich w utworach literackich i dziełach sztuki; • wypowiada się na temat stylu; • poprawnie odczytuje przesłanie moralne dzieł i nazywa wartości (ponadczasowe i uniwersalne); • posługuje się terminami związanymi z dramatem;
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada szeroki zasób wiadomości dotyczących omawianych utworów literackich; • podaje definicje omawianych środków wyrazu artystycznego, • posiada wiedzę niezbędną do umieszczenia tekstu literackiego w kontekście historyczno-literackim, • samodzielnie dokonuje syntezy zdobytych wiadomości. 	<p>Uczeń opanował umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redaguje teksty poprawne pod względem stylistycznym, gramatycznym, ortograficznym, interpunkcyjnym, • dokonuje samodzielnej analizy i interpretacji omawianych tekstów literackich z wykorzystaniem kontekstów historyczno-kulturowych, • określa funkcje zastosowanych w omawianych utworach językowych środków wyrazu artystycznego; • omawia pojawiające się w utworach motywy, potrafi przywołać inne dzieła, w których występuje ten sam motyw.

JĘZYK ANGIELSKI			
Klasa I			
Lp.	Ocena	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> nie opanował w treści omawianych w klasie I w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie, określonych w podstawie programowej, nie podejmuje z pomocą nauczyciela rozwiązywania prostych zadań i problemów, 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności umożliwiających dalsze kształcenie, określonych w podstawie programowej, nie rozumie poleceń nauczyciela. nie bierze czynnego udziału w zajęciach, nie wykonuje zadań domowych, nie interesuje się przebiegiem zajęć. nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie, zna zaimki osobowe, zna zwroty grzecznościowe, zna pojęcie aktu komunikacji językowej, zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji 	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> ma pewne braki w umiejętnościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, popelnia liczne błędy we wszystkich typach zadań, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania gramatyczne o niewielkim stopniu trudności, reaguje na polecenie nauczyciela, potrafi przedstawić się, przywitać i pożegnać, ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów ale braki prowadzi zeszyt przedmiotowy.
3.	<i>Dostateczny</i>	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz: <ul style="list-style-type: none"> opanował w zakresie podstawowym te wiadomości określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia, rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych, zna zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zna słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji zna podstawowe słownictwo związane z omawianym tematem 	<ul style="list-style-type: none"> Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz: opanował w zakresie podstawowym te umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych, potrafi przedstawić się, przywitać, pożegnać , przy wsparciu nauczyciela rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela,

<p>4.</p>	<p><i>Dobry</i></p>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w zakresie podstawowym te wiadomości określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia, • uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, • z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań gramatycznych, • zna słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji, • zna słownictwo związane omawianym tematem, • wie jak przekazać w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl tekstu, • posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania, • posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych, • potrafi zredagować krótkie opowiadanie, • potrafi utworzyć regularną liczbę mnogą podanych rzeczowników,
<p>5.</p>	<p><i>Bardzo dobry</i></p>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, • sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, • rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu), • rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu. 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie opisywać różne sytuacje życia codziennego, • potrafi odpowiedzieć na pytanie, • potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, • potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu, • formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, • wykorzystuje znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka, • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, • wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób.
<p>6.</p>	<p><i>Celujący</i></p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczonego dla danej klasy) • swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne) • spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, • potrafi prowadzić swobodny dialog, • bierze udział w dyskusjach na zadany temat,

			<ul style="list-style-type: none"> • używa różnorodnych form i struktur gramatycznych; • prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim
--	--	--	---

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą, • nie zna zaimków osobowych, czasownika „być”, liczebników głównych oraz zwrotów związanych z komunikacją na lekcji, • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności przewidzianych w podstawie programowej oraz programie nauczania, • nie potrafi: przedstawić się, przywitać, pożegnać, • nie potrafi zastosować zaimków osobowych i czasownika „być”, • nie rozumie poleceń nauczyciela.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. • zna zaimki osobowe, • zna zwroty grzecznościowe, • zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji, • zna podstawowe słownictwo związane z omawianą lekcją, • zna czasownik „być”, • posiada podstawową wiedzę o omawianych czasach, • prowadzi zeszyt przedmiotowy. 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić się, przywitać i pożegnać, • potrafi, z drobnymi błędami, napisać i przeczytać liczebniki główne, • rozróżnia czasy teraźniejsze od przeszłego, • ma trudności z wypowiedaniem angielskich zwrotów, ale braki te nie przekreślają możliwości ucznia w opanowaniu podstawowych umiejętności. • popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań • zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie i żegnanie się, • zna różnice pomiędzy czasami teraźniejszymi i tworzy zdania, • zna zasady tworzenia zdań w omawianym czasie, • zna podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić siebie oraz inne osoby, • potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego z omawianymi tematami • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych • określa główną myśl tekstu

		<ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie, żegnanie i przedstawianie siebie oraz innych, • zna strukturę i zastosowanie czasów teraźniejszych, • zna stopniowanie przymiotników, • zna podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania • posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów • potrafi napisać proste zdanie twierdzące, pytające, przeczące oraz udzielić krótkiej odpowiedzi w czasach teraźniejszym i przeszłym, • potrafi porównać przymiotniki oraz utworzyć stopień wyższy i najwyższy, • potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego ze sportem, wakacjami, jedzeniem, częściami ciała, usługami,
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. • zna zwroty określające zgodę, prośbę i umiejętności, • rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu), • rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu, • pisze e-mail, na zadany temat, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności zgodnie z podstawą programową na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać i przetłumaczyć tekst przygotowany przez nauczyciela, • potrafi napisać proste opowiadanie na podany temat • potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, • potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu, • formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości, • wykorzystuje znajomość fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka, • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, • wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób, • tworzy wypowiedzi pisemne nie popełniając większych błędów. • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i

			wysłuchanych tekstów.
6.	<i>Celujący</i>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczonego dla danej klasy) • swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne) • spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, potrafi prowadzić swobodny dialog, • bierze udział w dyskusjach na dany temat • używa różnorodnych form i struktur gramatycznych; • prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim
Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą przewidzianych w podstawie programowej, • nie zna zaimków osobowych, czasownika „być”, liczebników głównych, • nie rozróżnia poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych, przyszłych oraz zwrotów związanych z komunikacją na lekcji, • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: pomimo indywidualnego podejścia nie opanował podstawowych umiejętności, <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi: przedstawić się, przywitać, pożegnać, • nie potrafi zastosować zaimków osobowych i czasownika „być”, poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych, przyszłych w prostych zdaniach, • nie rozumie poleceń nauczyciela.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • ma pewne braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. • zna zaimki osobowe, • zna zwroty grzecznościowe, • zna podstawowe słówka i zwroty związane z komunikacją na lekcji, • zna wybrane zwroty z zakresu słownictwa związanego omawianymi treściami • posiada podstawową wiedzę o czasach teraźniejszych, przeszłym oraz przyszłym, 	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wydarzenia dnia codziennego w formie ustnej i pisemnej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, • rozróżnia czasy teraźniejsze od przeszłych i przyszłych, • ma trudności z wypowiedzianiem angielskich zwrotów, ale braki te nie przekreślają możliwości ucznia w opanowaniu podstawowych umiejętności. • pisze e-mail, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur.

		<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe przyimki, prowadzi zeszyt przedmiotowy. 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie i żegnanie się, zna liczebniki główne , zna różnice pomiędzy czasami teraźniejszymi i tworzy zdania, zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym, zna podstawowe słownictwo związane z omawianym 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi przedstawić siebie oraz inne osoby, stosuje poznane czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, popełniając bardzo liczne błędy, tworzy zdania w podanych czasach popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno -praktyczne dotyczące s omawianego słownictwa , opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na zadane pytania, nie zachowując logicznego porządku wypowiedzi, stosując ubogie słownictwo i bardzo proste struktury gramatyczne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. pisze e-mail, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, jednak takich, które nie zakłócają komunikacji.
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. zna wyrazy i zwroty umożliwiające witanie, żegnanie i przedstawianie siebie oraz innych, zna liczebniki główne, zna strukturę i zastosowanie czasów teraźniejszych, zna stopniowanie przymiotników, zna większość słownictwa związanego omawianymi tematami. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych określa główną myśl tekstu posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów przewidzianych w programie nauczania posługuje się w miarę dobrze rozwiniętym zasobem struktur gramatycznych: stosuje poznane słownictwo stosuje poznane czasy gramatyczne popełniając nieliczne błędy, potrafi napisać proste zdanie twierdzące, pytające, przeczące oraz udzielić krótkiej odpowiedzi w czasach teraźniejszym, przeszłym oraz przyszłym,

			<ul style="list-style-type: none"> • potrafi porównać przymiotniki oraz utworzyć stopień wyższy i najwyższy, • potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczno- praktyczne dotyczące słownictwa związanego z omawianymi tematami • potrafi przy pomocy zdań prostych zadać pytanie oraz udzielić prostej odpowiedzi. • uczeń pisze e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. • zna zwroty określające zgodę, prośbę i umiejętności, • rozumie sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu), • rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu, • pisze e-mail, na podany temat nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, • zna słownictwo związane z omawianymi tematami 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą zgodnie z podstawą programową oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać i przetłumaczyć tekst przygotowany przez nauczyciela, • potrafi napisać proste opowiadanie na podany temat • potrafi komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, • potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi ze słuchu, • formułuje krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości oraz przyszłości • wykorzystuje znajomość fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka, • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, • wyraża własną opinię oraz relacjonuje wypowiedzi innych osób, • tworzy proste wypowiedzi pisemne nie popełniając większych błędów. • pisze e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popelnia błędy.
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie materiału przeznaczonego dla danej klasy) • swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa,

			<p>właściwe struktury gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, potrafi prowadzić swobodny dialog, • bierze udział w dyskusjach na dany temat • używa różnorodnych form i struktur gramatycznych; • prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim
--	--	--	---

HISTORIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości, • nie definiuje podstawowych pojęć, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wykonuje poleceń nauczyciela • sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania • lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu • charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego z przedmiotu
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie państwa przynajmniej dwa nowo powstałe po I wojnie światowej • określa skutki polityczne, gospodarcze i militarne traktatu wersalskiego dla Niemiec przynajmniej dwa • wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, wielki kryzys gospodarczy • zna datę wielkiego kryzysu gospodarczego w USA (1929-1933) • identyfikuje postać Benito Mussoliniego • podaje przyczyny przynajmniej dwa wielkiego kryzysu gospodarczego • przedstawia najważniejsze skutki wielkiego kryzysu przynajmniej dwa • wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, nazizm (narodowy socjalizm), antysemityzm • zna datę przejęcia władzy przez B. Mussoliniego (1922 r.) i A. Hitlera (1933 r.) • przedstawia specyficzne cechy włoskiego faszyzmu i niemieckiego Nazizmu • wyjaśnia znaczenie terminów :stalinizm, kult jednostki • identyfikuje postacie: Włodzimierza Lenina, Józefa Stalina 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje podobieństwa i różnice między podstawowymi pojęciami, podaje przykłady, • polecenia i ćwiczenia lekcyjne wykonuje chętnie na miarę swoich możliwości • konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe wypowiedzi

		<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przełomowe osiągnięcia techniki • omawia etapy ekspansji Niemiec w Europie • zna datę przejścia władzy wojskowej przez J. Piłsudskiego (11 XI 1918 r.) • omawia znaczenie Bitwy Warszawskiej 1920r. • wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie wielkopolskie, powstania śląskie • zna daty powstania wielkopolskiego i powstań śląskich • wyjaśnia znaczenie terminu konstytucja marcowa • wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja Kwietniowa • wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i B, Centralny Okręg Przemysłowy • wymienia sojuszników Polski w przededniu II wojny światowej • zna daty: agresji Niemiec na Polskę, wkroczenia Armii Czerwonej do Polski • zna daty ataku III Rzeszy na Francję, bitwy o Anglię • wyjaśnia znaczenie terminu plan „Barbarossa” • wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obozy Koncentracyjne • wyjaśnia znaczenie terminów: Karta atlantycka, wielka koalicja, porządek jałtański • wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, deportacja, Sowietyzacja • wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, Polskie Państwo Podziemne 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów :plebiscyt, demilitaryzacja, reparacje wojenne, Republika Weimarska • wyjaśnia znaczenie terminów: totalitaryzm, autorytaryzm, rządy parlamentarno-gabinetowe, czarny czwartek, • przedstawia genezę włoskiego faszystów i niemieckiego nazizmu • podaje genezę stalinizmu • opisuje politykę gospodarczą i społeczną w ZSRR dwie cechy • omawia założenia agresywnej polityki państw Osi • omawia przyczyny przejścia władzy w Polsce przez Józefa Piłsudskiego przynajmniej dwie • określa ogólnie etapy walki o polską granicę wschodnią • przedstawia postanowienia traktatu ryskiego przynajmniej dwa 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy • próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko • wskazuje średnie zainteresowanie problemem • jego odpowiedzi są częściowo błędne • w stopniu niezadawalającym posługuje się terminologią • pracuje z mapą pod kierunkiem

		<ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny powstania wielkopolskiego przynajmniej dwa • przedstawia przyczyny powstań śląskich przynajmniej dwa • omawia zasady konstytucji marcowej • podaje główne przyczyny zamachu majowego i opisuje jego bezpośrednie skutki • wskazuje na mapie zasięg Centralnego Okręgu Przemysłowego • charakteryzuje relacje Polski z Niemcami oraz ZSRR w okresie Międzywojennym • przedstawia główne założenia polskiej polityki zagranicznej za czasów ministra Józefa Becka • wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. • przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941- wybrane państwa • wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRR: pod Moskwą i pod Stalingradem • przedstawia wpływ hitlerowskiej polityki rasowej i narodowościową na postawy ludności okupowanej • podaje przykłady terroru niemieckiego i radzieckiego w stosunku do ludności polskiej • przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego • przedstawia politykę okupanta wobec narodu żydowskiego 	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia traktatów pokojowych z Austrią, Bułgarią, Węgrami i Turcją przynajmniej dwa • dokonuje bilansu I wojny światowej wybrane zagadnienia • wyjaśnia mechanizm powstania wielkiego kryzysu gospodarczego • wymienia najważniejsze państwa należące do Ligi Narodów • charakteryzuje i porównuje funkcje państwa w systemie faszystowskim i nazistowskim • opisuje funkcje państwa w systemie stalinowskim dwie cechy • omawia czynniki polityczne, społeczne i gospodarcze wpływające na genezę II wojny • omawia proces militaryzacji III Rzeszy • przedstawia genezę odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. • ocenia rolę Józefa Piłsudskiego oraz Romana Dmowskiego w odbudowie państwa polskiego • określa główne przyczyny i etapy konfliktu polsko- 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz :</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie stosuje terminologię • popełnia drobne błędy • aktywnie uczestniczy w zajęciach • stosuje wiedzę w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji oraz z podręcznika • rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod • samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania • wykazuje zainteresowanie przedmiotem • wypowiada się na lekcji z tematu wcześniej omówionego • pracuje z podręcznikiem pod kierunkiem

		<p>bolszewickiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg powstania wielkopolskiego • przedstawia przebieg powstań śląskich • opisuje przebieg zamachu majowego • porównuje zakres władzy prezydenta w konstytucji marcowej i Kwietniowej • wskazuje na mapie okręgi przemysłowe Polski (poza COP) • omawia koncepcję polityki zagranicznej Józefa Piłsudskiego • podaje w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia Polityki zagranicznej Polski • przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r • opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy • opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941 • przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943 najważniejsze bitwy • wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie i na ziemiach polskich • wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu • charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw przynajmniej dwa • porównuje niemiecką i radziecką politykę okupacyjną wobec społeczeństwa polskiego • charakteryzuje najważniejsze akcje ZWZ przekształconego w AK • wymieni tworzące się w ZSRR i w kraju ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych • opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim główne etapy 	
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje pierwsze próby podważenia systemu wersalskiego w Europie na początku lat 20.XX w • porównuje faszyzm z nazizmem • określa główne cele radzieckiej polityki zagranicznej • ocenia skutki przymusowej industrializacji i kolektywizacji w ZSRR przynajmniej dwa • wyjaśnia przyczyny sukcesów państw faszystowskich w latach 1935–1939 • ocenia skutki polityczne, gospodarcze i militarne traktatu wersalskiego dla Polski 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres umiejętności określonych programem nauczania • rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania • samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania • wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem • wyraża swoją wiedzę stosując poprawny język • jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ państw ententy na politykę Polski • przedstawia genezę konfliktu polsko-ukraińskiego ogólnie • przedstawia genezę i skutki polsko-litewskiego ogólnie • wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki sporu polsko-czeskiego o Zaolzie • omawia scenę polityczną II Rzeczypospolitej i, korzystając ze schematów oraz z innych źródeł, analizuje jej przemiany w latach 1919–1921 wybrane zagadnienia • ocenia rządy parlamentarne w Polsce • prezentuje główne ugrupowania opozycyjne w czasach rządów Sanacji • przedstawia reform Eugeniusza Kwiatkowskiego • ocenia stan uzbrojenia polskiej armii w 1939 r. • prezentuje założenia polityki Wielkiej Brytanii i Francji wobec konfliktu polsko-niemieckiego • opisuje przebieg bitwy o Anglię • charakteryzuje sytuację na Bałkanach w latach 1939–1941 • wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRR • porównuje sytuację ludności na terytoriach podbitych przez Niemców • wymienia i ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny • ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii • identyfikuje postać Wandy Wasilewskiej • przedstawia przyczyny deportacji Polaków w głąb ZSRR • ocenia politykę Sikorskiego wobec ZSRR oraz politykę Wielkiej Trójki wobec sprawy polskiej • porównuje sytuację i postawę narodu polskiego wobec okupantów z sytuacją i postawami innych europejskich narodów wobec okupantów 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia pierwsze koncepcje zjednoczenia Europ • wyjaśnia znaczenie terminu OGPU • przedstawia podobieństwa i różnice systemów demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych w Europie • charakteryzuje i ocenia wpływ przemian w życiu społecznym i kulturalnym na przeobrażenia polityczne Europy • opisuje rozbudowę niemieckiej armii w okresie międzywojennym 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania • biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe • wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach • osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

	<ul style="list-style-type: none">na tle sił Wielkiej Brytanii i Francji• opisuje przebieg wybranego konfliktu zbrojnego prowadzonego poza Europą w latach 30. XX w.• podaje przyczyny różnic w sposobie przejmowania władzy przez Polaków na poszczególnych terenach rodzącej się II Rzeczypospolitej• omawia po krotce przebieg Bitwy Warszawskiej• ocenia postawę aliantów wobec walk Polaków o granicę zachodnią i południową• opisuje przebieg i ocenia skutki polityczne pierwszych Wyborów prezydenckich dla państwa polskiego• ocenia wydarzenia zamachu majowego oraz rządy sanacji na tle sytuacji politycznej w Europie• porównuje sytuację ekonomiczną Polski z innymi regionami Europy i świata, uwzględniając okoliczności kryzysu gospodarczego w 1923 r. i 1929 r• ocenia skutki polityki prometejskiej i koncepcji Międzymorza dla stosunków Polski z sąsiadami• charakteryzuje przykłady darowizn polskiego społeczeństwa na rzecz wzmocnienia obronności kraju przed II wojną światową• ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.• ocenia sytuację polityczną w Europie w 1941 r.• opisuje potencjał wojenny stron konfliktu, ich taktykę oraz uzbrojenie (ZSRR- Niemcy)• podaje przykłady i ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu• opisuje taktykę i uzbrojenie stron konfliktu w Afryce, Azji oraz na morzach i oceanach• opisuje strategię oraz uzbrojenie stron konfliktu (Niemcy- państwa koalicji)• podaje nazwiska zasłużonych osób, które stały się ofiarami terroru niemieckiego i radzieckiego• wielostronnie, z uwzględnieniem sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej, prezentuje działalność polskiego rządu emigracyjnego• ocenia stosunek państw zachodnich do Holokaustu	
--	--	--

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości, nie definiuje podstawowych pojęć, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie wykonuje poleceń nauczyciela sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu nie prowadzi zeszytu przedmiotowego z przedmiotu
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W” zna datę powstania warszawskiego wymienia miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków zna datę: konferencji założycielskiej ONZ przedstawia cele ONZ przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej identyfikuje postać Bolesława Bieruta podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim wyjaśnia geny powstania dwóch państw niemieckich i omawia różnicę między nimi wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian stosunków międzynarodowych na świecie w latach 50. XX w. identyfikuje postać Władysława Gomułki wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r. zna daty: powstania EWWiS podpisania traktatów rzymskich i powstania UE podaje przyczyny integracji europejskiej charakteryzuje problemy krajów Trzeciego Świata wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu podaje przyczyny i charakter konfliktu bliskowschodniego omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja militarna między USA i ZSRR omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje podobieństwa między podstawowymi pojęciami, podaje przykłady, polecenia i ćwiczenia lekcyjne wykonuje chętnie na miarę swoich możliwości odpowiada na pytania przy pomocy nauczyciela

		<p>skutki</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje postać Władysława Gomułki • wyjaśnia genezę Grudnia '70 oraz opisuje przebieg i skutki wydarzeń na Wybrzeżu • zna daty :wyboru Karola Wojtyły na papieża • przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w parostwach bloku wschodniego • charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów • identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego • przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń sierpniowych w 1980 r. • wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce • identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy • wymienia najistotniejsze przemiany społeczno, polityczno-gospodarcze III RP • wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida • zna datę: ataku na World Trade Center • wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegał plan „Burza” • opisuje przebieg walk powstańczych • identyfikuje postać Władysława Andersa • wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej • wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni (żelazną kurtynę) • przedstawia bilans II wojny światowej odnośnie strat ludności i zniszczeń • omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym • omawia genezę powstania NATO • przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej • opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władze w Polsce • korzystając z różnych źródeł, przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce • podaje założenia planów 3-letniego i 6-letniego • opisuje przebieg nacjonalizacji i kolektywizacji w Polsce • przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r. 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy • próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko • wskazuje średnie zainteresowanie problemem • jego odpowiedzi są częściowo błędne • w stopniu niezadawalającym posługuje się terminologią • pracuje z mapą pod kierunkiem nauczyciela

	<ul style="list-style-type: none">• opisuje rozwój socrealizmu w Polsce• przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich• określa znaczenie procesu norymberskiego• opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego• identyfikuje postać Nikity Chruszczowa• omawia przejawy odwilży w ZSRR• omawia cele i zadania sojuszu państw bloku wschodniego przystępujących do Układu Warszawskiego• identyfikuje postać Józefa Cyrankiewicza• omawia przejawy odwilży w Polsce• przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca• wskazuje na mapie państwa należące do UE• przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej• omawia etapy rozpadu systemu kolonialnego na świecie• wskazuje na mapie rejon Zatoki Perskiej• opisuje przebieg konfliktów izraelsko-arabskich• wymienia założenia doktryny Breżniewa• wyjaśnia okoliczności i omawia przebieg interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji• opisuje walkę o równouprawnienie w USA• podaje główne założenia przyjęte na soborze Watykańskim II• charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL• omawia stosunek władz PRL do inteligencji• przedstawia przyczyny i przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.• omawia okoliczności, zasięg i skutki przemian gospodarczych w czasach rządów E. Gierka• opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.• omawia proces rozpadu ZSRR, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie• identyfikuje postacie: Jerzego Popiełuszki, Jana Pawła II, Tadeusza Mazowieckiego• omawia przebieg wydarzeń sierpniowych• charakteryzuje stan wojenny w Polsce• podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu• identyfikuje postać Leszka Balcerowicza,• omawia politykę rządu T. Mazowieckiego• prezentuje przyczyny i skutki konfliktu w byłej Jugosławii	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku • przedstawia główne społeczno- gospodarcze problemy współczesnego świata 	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania Warszawskiego • opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej • przedstawia długofalowe skutki II wojny światowej • wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRR w powojennym świecie • identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki- -Morawskiego, Józefa Cyrankiewicza • charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej • charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w latach 1944-1947 • określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu • wymienia przykłady gospodarczej zależności Polski od ZSRR • wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski • charakteryzuje stosunek komunistów do młodzieży • przedstawia różnice w podejściu mocarstw do kwestii niemieckiej i podaje odpowiednie przykłady • wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy • omawia działalność instytucji gospodarczych utworzonych po wojnie w Europie Zachodniej • opisuje rozwój systemu demokratycznego w Europie Zachodniej • opisuje proces dekolonizacji w Indiach i Afryce • przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie • omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej • omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRR i USA • podaje przykłady kultury młodzieżowej lat 60. i 70.: The Beatles, The Rolling Stones • wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitkiej w Polsce w 1968 r. • opisuje narodziny i działalność opozycji 	<p>Ocenę dobra otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz :</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie stosuje terminologię • popełnia drobne błędy • aktywnie na miarę możliwości uczestniczy w zajęciach • stosuje wiedzę w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji oraz z podręcznika • rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod • rozwiązuje średnio trudne zadania według podanego schematu • wykazuje zainteresowanie przedmiotem • wypowiada się na lekcji z wykorzystaniem podanego słownictwa • pracuje z podręcznikiem pod kierunkiem nauczyciela

		<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje postacie Jacka Kuronia, Kuronia, Adama Michnika • omawia okoliczności narodzin opozycji antykomunistycznej w latach 70. XX w. • omawia kryzys ZSRR w kontekście problemów wewnętrznych i Konfliktu afgańskiego • wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu • przedstawia sytuację polityczno- gospodarczą w Polsce w latach 80.XX • prezentuje następstwa wyborów czerwcowych • charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski • podaje konsekwencje rozpadu ZSRR • opisuje sytuację gospodarczą strefy Azji i Pacyfiku • prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata • wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie 	
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystając z różnych źródeł, objaśnia dysproporcje w uzbrojeniu powstańców i wojsk niemieckich • ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej • ocenia rolę doktryny Trumana i planu Marshalla w dziejach świata • ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO • przedstawia uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne różnych postawy Polaków wobec nowych władz • wyjaśnia, jak przebiegała odbudowa Warszawy • ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej • opisuje system represji stalinowskich wobec Kościoła, podziemia niepodległościowego i opozycji wewnątrz-partyjnej • wymienia najważniejsze wydarzenia dotyczące podziału powojennych Niemiec • charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno- polityczną w ZSRR po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina • ocenia doktrynę Układu Warszawskiego • porównuje przebieg i skutki wydarzenia poznańskiego Czerwca z powstaniem węgierskim z 1956 r. • podaje przykłady gospodarczej zależności krajów komunistycznych od ZSRR, określając jej konsekwencje • prezentuje, z uwzględnieniem zjawisk politycznych i 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres umiejętności określonych programem nauczania • rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania • samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania • wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem • wyraża swoją wiedzę stosując poprawny język • jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne

		<p>ekonomicznych, politykę wielkich mocarstw w czasie zimnej wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia proces dekolonizacji • przedstawia rolę światowych mocarstw w konflikcie na Bliskim Wschodzie • analizuje różne płaszczyzny konfliktów i zbliżeń między ZSRR i USA • omawia rywalizację między USA i ZSRR w dziedzinie podboju Kosmosu • ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II • ocenia zachowanie władz PRL i ZSRR w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu • porównuje podobieństwa i różnice polityki władz PRL w stosunku do Kościoła za rządów Gomułki i Gierka • wyjaśnia znaczenie bojkotu igrzysk olimpijskich w Moskwie dla światowej roli ZSRR • omawia wydarzenia, które doprowadziły do powołania rządu T. Mazowieckiego • przedstawia wpływ zmian ekip rządzących na sytuację polityczną w Polsce w latach 90. 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną • charakteryzuje kadre dowódczą Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie oraz Wojska Polskiego • wyjaśnia przyczyny zmierzchu dawnych mocarstw: Wielkiej Brytanii i Francji, odwołując się do ich sytuacji wewnętrznej i międzynarodowej • ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu • omawia i oceni rolę propagandy w forsowaniu reform społeczno-gospodarczych w powojennej Polsce • ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50. • opisuje propagandowe zabiegi władz partyjnych zastosowane dla uczczenia żałoby po śmierci Stalina w ZSRR i w krajach bloku • prezentuje poglądy natolioczyków oraz puławian na tle sytuacji międzynarodowej i wewnętrznej w kraju • identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara. Juana Carlosa • wyjaśnia okoliczności obalenia ostatnich dyktatur europejskich • ocenia następstwa procesu dekolonizacji, biorąc pod uwagę rolę 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania • biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe • wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach • osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

		<p>ONZ</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.• ocenia rolę ONZ i mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim• omawia wpływy ZSRR na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje• omawia i ocenia protesty przeciwko interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji• ocenia skutki społeczne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX wieku• ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL• ocenia okres rządów Edwarda Gierka na tle sytuacji międzynarodowej i wewnętrznej zarówno politycznej, jak i ekonomicznej• porównuje proces odchodzenia od komunizmu w różnych państwach Europy• ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce• ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.• ocenia wpływ USA na sytuację polityczną i gospodarczą współczesnego świata• ocenia zjawisko zderzenia cywilizacji we współczesnym świecie	
--	--	--	--

GEOGRAFIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie przyswoił wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości, nie definiuje podstawowych pojęć, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki. 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie wykonuje poleceń nauczyciela, sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania, lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu, charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego z przedmiotu.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: państwo, integracja, dezintegracja, demografia, przyrost naturalny, eksplozja demograficzna, wymienia: przykłady największych i najmniejszych państw pod względem powierzchni i liczby ludności, państw powstałych w Europie po 1989 r., państw sąsiadujących z Polską, nazwy województw Polski, wymienia: nazwy krajów o różnym przyroście naturalnym, wyjaśnia znaczenie terminów: struktura demograficzna, struktura zatrudnienia, bezrobocie, gęstość zaludnienia, wymienia na podstawie mapy bariery osadnicze na świecie, odczytuje z danych statystycznych gęstość zaludnienia na kontynentach, wyjaśnia znaczenie terminów: migracja, emigracja, imigracja, reemigracja, saldo migracji, mniejszość narodowa, wymienia: czynniki migracji na świecie, odmiany ludzkie i wskazuje rozmieszczenie ich na mapie, główne języki i religie na świecie, wyjaśnia znaczenie terminów: miasto, wieś, urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, wskazuje na mapie świata i Polski największe miasta, wymienia płaszczyzny urbanizacji i odczytuje z danych statystycznych wskaźniki urbanizacji, wymienia: nazwy najlepiej i najslabiej zurbanizowanych województw w Polsce, nazwy obszarów o korzystnych czynnikach rozwoju rolnictwa, wyjaśnia znaczenie terminów: struktura użytkowania ziemi, monokultura, rolnictwo towarowe, rolnictwo samo zaopatrzeniowe, wymienia: nazwy głównych roślin uprawnych na świecie, cele hodowli zwierząt, główne gatunki zwierząt hodowlanych w różnych regionach świata, 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje podobieństwa i różnice między podstawowymi pojęciami, podaje przykłady, polecenia i ćwiczenia lekcyjne wykonuje chętnie na miarę swoich możliwości, konstruuje krótkie dwu, trzyzdaniowe wypowiedzi.

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: monokultura leśna, lesistość, rybołówstwo, rybactwo, akwakultura, marikultura, • wymienia: największe kompleksy leśne na Ziemi, funkcje lasów, nazwy portów rybackich, działy, funkcje i czynniki lokalizacji przemysłu, • wyjaśnia znaczenie terminów: okręg przemysłowy, ośrodek przemysłowy, restrukturyzacja przemysłu, modernizacja przemysłu, deglomeracja przemysłu, • wymienia na podstawie mapy nazwy okręgów przemysłowych na świecie, branże przemysłu high-tech, źródła energii na świecie, surowce energetyczne, typy elektrowni, rodzaje usług, działy komunikacji i rodzaje transportu, • wymienia na podstawie mapy nazwy głównych portów morskich oraz nazwy regionów o największej gęstości dróg kołowych na świecie, • wyjaśnia znaczenie terminów: turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna, • wymienia rodzaje turystyki i przyczyny rozwoju turystyki, • wyjaśnia znaczenie terminu produkt krajowy brutto (PKB), globalizacja, • wymienia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym świata, • wymienia i wskazuje na mapie politycznej świata przykłady państw wysoko, średnio i słabo rozwiniętych gospodarczo, • wymienia na podstawie mapy kraje o niedoborze i nadprodukcji żywności, • wymienia przyczyny i płaszczyzny globalizacji, • wyjaśnia znaczenie terminów: integracja międzynarodowa, handel zagraniczny, import, eksport, bilans handlu zagranicznego, terroryzm, • wymienia płaszczyzny integracji międzynarodowej, nazwy organizacji międzynarodowych, źródła konfliktów na świecie, • wyjaśnia znaczenie terminów: środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, • wymienia przyczyny antropopresji i obszary o dużej antropopresji, • wyjaśnia znaczenie terminów: ekorozwój, recykling, rekultywacja, • wymienia nazwy parków narodowych w Polsce i formy ochrony przyrody w Polsce. 	
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy państwa, • wyjaśnia różnicę między enklawą a eksklawą i wskazuje ich przykłady na mapie, • porównuje powierzchnię państw na podstawie danych statystycznych, • podaje przyczyny dekolonizacji i przyczyny integracji i dezintegracji państw, • opisuje położenie, granice i podział administracyjny Polski, • opisuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności na poszczególnych kontynentach, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy, • analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko, • wskazuje średnie zainteresowanie problemem, • jego odpowiedzi są częściowo błędne, • w stopniu niezadawalającym posługuje się

		<ul style="list-style-type: none"> • analizuje wykres przedstawiający model przejścia demograficznego oraz strukturę wieku i płci na podstawie danych statystycznych, • charakteryzuje strukturę zatrudnienia ludności w wybranych krajach, • omawia przyczyny bezrobocia na wybranych przykładach, • klasyfikuje migracje i podaje ich przyczyny, • opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę wyznaniową, różnicowanie językowe ludności świata oraz kręgi cywilizacyjne, • wyjaśnia różnicę między miastem a wsią, • opisuje przyczyny urbanizacji na świecie, • wyjaśnia proces dezurbanizacji i fazy urbanizacji, • wyjaśnia znaczenie rolnictwa i wymienia czynniki rozwoju rolnictwa, • wymienia cechy rolnictwa ekstensywnego i intensywnego, • klasyfikuje rośliny uprawne i podaje ich producentów, • omawia na podstawie wykresów pogłowie zwierząt hodowlanych, • przedstawia gospodarcze wykorzystanie lasów i podział obszarów morskich, • omawia znaczenie przemysłu i czynniki lokalizacji przemysłu, • charakteryzuje cechy okręgu przemysłowego oraz restrukturyzacji i modernizacji przemysłu, • przedstawia cechy przemysłu wysokiej technologii, • przedstawia na podstawie mapy rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie i opisuje ich znaczenie, • odczytuje z wykresu zmiany w bilansie energetycznym świata, • wymienia zalety i wady różnych rodzajów elektrowni, • wyjaśnia znaczenie odnawialnych źródeł energii elektrycznej dla gospodarki, • wyjaśnia znaczenie usług we współczesnej gospodarce, • opisuje znaczenie poszczególnych rodzajów transportu lądowego na świecie, • opisuje znaczenie transportu wodnego i lotniczego, • klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów, • wymienia nazwy regionów o wysokich walorach turystycznych i wskazuje te regiony na mapie, • opisuje przyczyny głodu i niedożywienia, • wymienia nazwy organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów, w których występuje zjawisko głodu, • wyjaśnia znaczenie handlu międzynarodowego, • wymienia na podstawie diagramów głównych światowych eksporterów i importerów, • opisuje przyczyny konfliktów zbrojnych i wskazuje ich obszar na mapie świata. 	<p>terminologią.</p>
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zmiany na mapie politycznej świata w różnych okresach historycznych, 	<p>Ocenę dobra otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje mapę polityczną świata, • opisuje zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r. oraz następstwa tych zmian, • oblicza współczynnik przyrostu naturalnego, • porównuje na podstawie danych statystycznych wartość współczynnika przyrostu naturalnego w krajach słabo i wysoko rozwiniętych, • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania współczynnika feminizacji i maskulinizacji w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo, • porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych i wykresu, • wyjaśnia przyczyny różnych rodzajów bezrobocia, • porównuje saldo migracji w wybranych krajach, • oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego, • opisuje typy form osadnictwa wiejskiego, • porównuje miasta typowe dla poszczególnych regionów świata, • opisuje fazy urbanizacji, • opisuje procesy tworzenia się aglomeracji miejskich oraz ich formy, • wykazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a policentryczną, • wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania rolnictwa na świecie, • oblicza wielkość plonów na wybranych przykładach, • opisuje główne obszary upraw na świecie i wyjaśnia przyczyny ich zróżnicowania, • opisuje główne obszary chowu zwierząt na świecie, • wymienia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia chowu na świecie, • porównuje intensywny i ekstensywny chów zwierząt, • charakteryzuje racjonalną gospodarkę leśną na wybranych przykładach, • omawia problemy gospodarki leśnej w Polsce, • charakteryzuje cechy gospodarki morskiej, • omawia różnice między przymusową, związaną i swobodną lokalizacją przemysłu, • charakteryzuje rewolucje przemysłowe i omawia strukturę gałęziową przemysłu w wybranych okręgach, • charakteryzuje wybrany ośrodek high-tech, • wymienia przykłady najszybciej rozwijających się gałęzi nowoczesnego przemysłu, • analizuje bilans energetyczny świata, • wykazuje korzyści z wykorzystywania niekonwencjonalnych źródeł energii, • opisuje na podstawie wykresu dostęp do internetu w wybranych krajach świata, • charakteryzuje wady i zalety różnych rodzajów transportu, 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie stosuje terminologię, • popełnia drobne błędy, • aktywnie uczestniczy w zajęciach, • stosuje wiedzę w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji oraz z podręcznika, • rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, • samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania, • wykazuje zainteresowanie przedmiotem, • bez trudności wypowiada się na lekcji, • samodzielnie pracuje z podręcznikiem.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wybrane obszary intensywnie zagospodarowane turystycznie, • identyfikuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki dla gospodarki i środowiska przyrodniczego, • opisuje poziomy wyżywienia na świecie, • wyjaśnia przyczyny otyłości na świecie, • wyjaśnia, na czym polegała zielona rewolucja, • przedstawia korzyści wynikające ze współpracy międzynarodowej, • analizuje znaczenie ONZ, • opisuje miejsce i charakter wybranych zamachów terrorystycznych w XXI w., • wyjaśnia skutki terroryzmu, • opisuje efekt cieplarniany i mechanizm powstawania dziury ozonowej, • charakteryzuje obszary niedoboru i nadmiaru wody na świecie i określa przyczyny tego zróżnicowania, • wymienia działania człowieka przyczyniające się do deficytu zasobów wody na świecie, • opisuje działania podejmowane na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej, • wymienia nazwy międzynarodowych form ochrony przyrody. 	
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ustroje polityczne na świecie, • wyjaśnia gospodarcze, społeczne oraz polityczne skutki integracji i dezintegracji w skali lokalnej, regionalnej i globalnej, • wykazuje korzyści wynikające z położenia geograficznego Polski, • analizuje skutki eksplozji demograficznej oraz skutki ujemnego przyrostu naturalnego w krajach wysoko rozwiniętych, • opisuje cechy społeczeństw w różnych fazach przejścia demograficznego, • interpretuje piramidę wieku i płci społeczeństwa młodego (rozwojowego), zastojowego i starego (regresywnego), • wymienia społeczne i ekonomiczne skutki bezrobocia na świecie, • wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie, • charakteryzuje współczesne kierunki emigracji Polaków, • opisuje pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych, • wyjaśnia znaczenie kultury i tradycji regionalnych w procesie różnicowania się regionów pod względem rozwoju społeczno-gospodarczego, • ocenia pozytywne i negatywne skutki życia w mieście, • opisuje kryteria wyróżniania miast w Polsce, • wykazuje przyczyny i skutki ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata, • charakteryzuje proces suburbanizacji i reurbanizacji w Polsce, • uzasadnia przyczyny zróżnicowania upraw roślin w wybranych regionach, • ocenia strukturę hodowli zwierząt na świecie, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres umiejętności określonych programem nauczania, • rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania, • samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, • wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem , • wyraża swoją wiedzę stosując poprawny język, • jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne.

		<ul style="list-style-type: none"> • analizuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej na świecie i w Polsce, • podaje przykłady pozytywnego i negatywnego gospodarowania zasobami leśnymi, • wyjaśnia związki między lokalizacją przemysłu a warunkami naturalnymi, rynkiem zbytu, szlakami komunikacyjnymi i potencjałem ludzkim, • analizuje przyczyny prywatyzacji i restrukturyzacji przemysłu w Polsce, • analizuje na podstawie mapy udział produktów wysokiej technologii w eksporcie, • charakteryzuje i ocenia zróżnicowanie i zmiany struktury wykorzystania surowców energetycznych na świecie, • ocenia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki atomowej, • opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów świata, • ocenia atrakcyjność turystyczną Polski, • porównuje wybrane kraje świata pod względem wartości PKB na 1 mieszkańca (tys. USD) oraz wskaźnika HDI, • dostrzega zależności między wartością wskaźnika PKB i HDI, • analizuje skutki głodu i niedożywienia na świecie, • wyjaśnia skutki zielonej rewolucji, • wyjaśnia skutki otyłości jako choroby cywilizacyjnej, • omawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji, • podaje i analizuje przyczyny sprzeciwu wobec globalizacji, • wyjaśnia na wybranych przykładach przyczyny procesów integracyjnych, • analizuje pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej, • opisuje wybrany konflikt zbrojny, podając strony konfliktu, jego przebieg i przyczyny, • wyjaśnia, w jaki sposób społeczność międzynarodowa może zapobiec istniejącym lub potencjalnym konfliktom zbrojnym, • ocenia rozwiązania podejmowane w skali globalnej i regionalnej zapobiegające ocieplaniu się klimatu, • analizuje etapy relacji człowiek – środowisko, • proponuje sposoby ochrony przyrody. 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny integracji i dezintegracji państw, • ocenia znaczenie położenia geopolitycznego Polski w Europie i na świecie, • prognozuje zmiany liczby ludności na świecie, • przewiduje skutki wzrostu liczby ludności na świecie, • analizuje konsekwencje struktury wieku w społeczeństwach odznaczających się wysokim i niskim odsetkiem dzieci i młodzieży, 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobra oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, • biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, • wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach,

	<ul style="list-style-type: none">• wymienia sposoby przeciwdziałania bezrobociu na świecie,• uzasadnia konieczność dostosowania kwalifikacji zawodowych do zmieniających się potrzeb gospodarki w Europie i w Polsce,• analizuje główne kierunki migracji we współczesnym świecie,• podaje przykłady działań, które mogłyby ograniczyć negatywne przejawy różnicowania rasowego, językowego i religijnego na świecie,• identyfikuje i wyjaśnia procesy wzrostu liczby ludności oraz ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata,• porównuje warunki rozwoju rolnictwa w Polsce z warunkami rozwoju rolnictwa w krajach Unii Europejskiej i formułuje wnioski,• porównuje na podstawie danych statystycznych plony i zbiory roślin uprawnych w wybranych krajach świata i w Polsce oraz formułuje wnioski,• wykazuje zależność w rozmieszczeniu chowu niektórych gatunków zwierząt hodowlanych od warunków produkcji rolnej,• ocenia skutki procesu restrukturyzacji i modernizacji przemysłu na świecie,• ocenia politykę państw wysoko rozwiniętych gospodarczo dotyczącą restrukturyzacji okręgów przemysłowych,• prognozuje zmiany w bilansie energetycznym świata do 2050 r.,• wykazuje potrzebę ochrony walorów turystycznych,• wyjaśnia przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata,• ocenia skuteczność działań organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów dotkniętych głodem,• analizuje korzyści, jakie osiągają kraje średnio i słabo rozwinięte gospodarczo z lokalizacji filii międzynarodowych koncernów na ich terenie,• ocenia i projektuje różne formy pomocy państwa i organizacji pozarządowych państwom i regionom dotkniętym konfliktami zbrojnymi,• przewiduje globalne skutki zakłóceń równowagi ekologicznej,• proponuje sposoby działań na rzecz zachowania równowagi w środowisku przyrodniczym,• wykazuje na przykładach pozaprzyrodnicze czynniki zmieniające relacje człowiek – środowisko przyrodnicze (rozszerzanie udziału technologii energooszczędnych, zmiany modelu konsumpcji, zmiany poglądów dotyczących ochrony środowiska).	<ul style="list-style-type: none">• osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
--	---	--

BIOLOGIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą, nie wykonuje poleceń nauczyciela, sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania, lekceważąc i niechętnie podchodzi do przedmiotu, charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, 	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz: <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wykonać prostych obserwacji i doświadczeń, nie umie wykorzystywać zdobytych umiejętności w życiu codziennych, nie umie korzystać z podręcznika,
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Zdefiniuje pojęcie kwas DNA, RNA, gen, chromosom, choroba genetyczna, biotechnologia, różnorodność biologiczna, park narodowy, park krajobrazowy, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia budowę DNA i RNA, rysuje chromosom, przedstawia znaczenie biotechnologii tradycyjnej w życiu człowieka oraz podaje przykłady produktów uzyskiwanych jej metodami (np. wino, piwo, sery), przedstawia podstawowe motywy ochrony przyrody,
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady azotowe wchodzące w skład kwasów nukleinowych, zdefiniuje pojęcie kodu genetycznego, replikacji, transkrypcji, translacji, podaje przykłady stosowania inżynierii genetycznej, wymienia zagrożenia różnorodności biologicznej i sposoby ochrony przyrody w Polsce, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym zajmuje się inżynieria genetyczna, oraz podaje przykłady jej zastosowania, przedstawia różnicę między ochroną bierną a czynną, przedstawia prawne formy ochrony przyrody w Polsce oraz podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną gatunkową,
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisze proces replikacji, wymienia korzyści wprowadzania obcych genów do mikroorganizmów oraz podaje przykłady produktów otrzymywanych z wykorzystaniem transformowanych mikroorganizmów, podaje przykłady kilku gatunków, które są zagrożone lub wyginęły wskutek nadmiernej eksploatacji ich populacji, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest „organizm genetycznie zmodyfikowany (GMO)” i „produkt GMO”, wyjaśni jakie korzyści dla człowieka niesie wprowadzanie obcych genów do mikroorganizmów, przedstawia wpływ współczesnego rolnictwa na różnorodność biologiczną,
5.	<i>Bardzo dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje proces klonowania ssaków, podaje przykłady wykorzystania badań nad DNA (sądownictwo, medycyna, nauka), wymienia choroby genetyczne człowieka, wie, w jaki sposób przeprowadza się profilaktykę chorób genetycznych, wymieni inicjatywy rządowe w zakresie ochrony przyrody, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest klonowanie, na czym polegają badania prenatalne, uzasadnia konieczność prowadzenia inicjatyw rządowych w zakresie ochrony przyrody i międzynarodowej współpracy w celu zapobiegania zagrożeniom przyrody, podaje przykłady takiej

		<ul style="list-style-type: none"> zna międzynarodowe formy ochrony przyrody, 	współpracy,
6.	Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, biegle posługując się językiem biologii, inżynierii genetycznej i ekologii, posiada wiadomości obejmujące pełen zakres nauczania, zdobywa oceny celujące z prac klasowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> biegle wyjaśnia zjawiska zachodzące w przyrodzie przy użyciu zdobytych wiadomości, posiada umiejętności obejmujące pełen zakres nauczania,

CHEMIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą nie wykonuje poleceń nauczyciela sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu nie prowadzi zeszytu przedmiotowego 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wykonać prostych doświadczeń nie umie wykorzystywać zdobytych umiejętności w życiu codziennych nie umie korzystać z podręcznika
2.	Dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje zasady BHP obowiązujące w pracowni chemicznej, definiuje pojęcia: skorupa ziemska, minerały, skały, surowce mineralne. opisuje rodzaje skał wapiennych i gipsowych i podstawowe zastosowania. wymienia właściwości szkła. wymienia przykłady surowców naturalnych wykorzystywanych do pozyskiwania energii. definiuje pojęcie alotropia pierwiastków chemicznych. Definiuje pojęcie mydła, emulsji. wymienia rodzaje składników odżywczych. definiuje pojęcia: substancje lecznicze, leki, placebo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje podziału surowców mineralnych na budowlane, chemiczne, energetyczne, metalurgiczne, zdobnicze oraz wymienia przykłady poszczególnych rodzajów surowców. wskazuje główny składnik kwarcu i piasku, zapisuje wzór sumaryczny krzemionki oraz podaje jej nazwę systematyczną. opisuje zjawisko tworzenia się mydeł i emulsji. wyjaśnia, od czego mogą zależeć lecznicze i toksyczne właściwości niektórych związków chemicznych.
3.	Dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje właściwości oraz zastosowania skał wapiennych i gipsowych. opisuje sposób otrzymywania wapna palonego i gaszonego. opisuje proces zmydlania tłuszczów. opisuje procesy fermentacji. wymienia przykłady substancji leczniczych eliminujących objawy (np. przeciwbólowe, nasenne) i przyczyny choroby (np. przeciwbakteryjne, wiążące substancje toksyczne). definiuje pojęcie narkotyki, wymienia nazwy substancji chemicznych uznawanych za narkotyki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę stosowania nawozów wyjaśnia znaczenie właściwości sorpcyjnych i odczynu gleby oraz wpływ pH gleby na wzrost wybranych roślin. opisuje mechanizm usuwania brudu, zapisuje słownie przebieg reakcji zmydlania tłuszczów. wyjaśnia procesy fermentacji (najważniejsze, podstawowe informacje) zachodzące podczas wyrabiania ciasta, pieczenia chleba, produkcji napojów alkoholowych, otrzymywania kwaśnego mleka, jogurtów. wyjaśnia, od czego mogą zależeć lecznicze i toksyczne

			właściwości związków chemicznych.
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia właściwości kauczuku, opisuje, na czym polega wulkanizacja kauczuku. definiuje pojęcie tolerancja na dawkę substancji. opisuje procesy jęlczenia, gnicia i butwienia, wymienia niektóre zagrożenia wynikające ze stosowania dodatków do żywności. określa rolę środków zmiękczających wodę oraz podaje ich przykłady. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady tworzenia nazw polimerów, zapisuje równanie reakcji otrzymywania PVC. opisuje wpływ rozpuszczalności substancji leczniczej w wodzie na siłę jej działania. przedstawia znaczenie stosowania dodatków do żywności. wyjaśnia, jak odróżnić koloidy od roztworów właściwych.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła zanieczyszczeń gleby. wymienia zasady odczytywania i analizy składu kosmetyków na podstawie etykiet. opisuje wybrane emulgatory i substancje zagęszczające, ich pochodzenie i zastosowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia skutki, jakie niesie zanieczyszczenie gleby oraz proponuje sposoby ochrony gleby przed degradacją. wyjaśnia działanie wybranych postaci kosmetyków (np. emulsje, roztwory) i podaje przykłady ich zastosowań. analizuje zalety i wady stosowania dodatków do żywności, przedstawia konsekwencje stosowania.
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, biegle posługując się językiem chemii, posiada wiadomości obejmujące pełen zakres nauczania, zdobywa oceny celujące z prac klasowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> biegle wyjaśnia zjawiska zachodzące w przyrodzie przy użyciu poznanych posiada umiejętności obejmujące pełen zakres nauczania.

FIZYKA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą, nie wykonuje poleceń nauczyciela, sporadycznie wykonuje wybrane przez siebie zadania, lekceważąco i niechętnie podchodzi do przedmiotu, charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie przedmiotu, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, 	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przyswoił umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wykonać prostych doświadczeń, nie umie wykorzystywać zdobytych umiejętności w życiu codziennym, nie umie korzystać z podręcznika,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady bhp obowiązujące w pracowni fizycznej oraz w trakcie obserwacji pozaszkolnych, opisuje miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym, wymienia inne obiekty Układu Słonecznego: planetoidy, planety 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg doświadczenia, podczas którego można zaobserwować efekt fotoelektryczny, wyjaśnia, że wszystkie ciała emitują promieniowanie, charakteryzuje wpływ promieniowania na organizmy żywe,

		<ul style="list-style-type: none"> karłowate i komety, wymienia przyrządy służące do obserwacji nieba, wymienia części składowe atomu, wymienia rodzaje promieniowania (alfa, beta i gamma), 	<ul style="list-style-type: none"> planuje i wykonuje najprostsze doświadczenia samodzielnie lub trudniejsze w grupach,
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia wielkości astronomiczne, wie, że wokół niektórych innych planet też krążą księżyce, a wokół niektórych gwiazd – planety, posługuje się pojęciami: „atom”, „jądro atomowe”, „izotop”, posługuje się pojęciami „jądro stabilne” i „jądro niestabilne”, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje budowę planet, dzieląc je na planety skaliste i gazowe olbrzymy, wyjaśnia, jaka siła pełni funkcję siły dośrodkowej w różnych zjawiskach, omawia zjawisko wzajemnego przyciągania się ciał za pomocą siły grawitacji, odróżnia reakcje jądrowe od reakcji chemicznych,
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje pojęcia wielki wybuch, „teoria geocentryczna” i „teoria heliocentryczna”, wymienia i omawia sposoby powstawania promieniowania, wymienia przynajmniej niektóre zastosowania promieniowania, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia obserwowany na niebie ruch planet wśród gwiazd, jako złożenie ruchów obiegowych: Ziemi i obserwowanej planety, opisuje, jak siła grawitacji zależy od masy ciał i ich odległości, zna sposoby ochrony przed promieniowaniem,
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ grawitacji na ruch ciał, wymienia przynajmniej niektóre zastosowania sztucznych satelitów, wyjaśnia, dlaczego jądro atomowe się nie rozpada, przycząca i ocenia argumenty za energetyką jądrową i przeciw niej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego w praktyce nie obserwujemy oddziaływań grawitacyjnych między ciałami innymi niż ciała niebieskie, wyjaśnia, jakie reakcje zachodzą w elektrowni jądrowej, reaktorze termojądrowym, gwiazdach oraz w bombach jądrowych i termojądrowych,
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, posługując się językiem fizyki oraz podstawowymi wzorami, posiada wiadomości obejmujące pełen zakres nauczania, zdobywa oceny celujące z prac klasowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> biegle rozwiązać zadania, wyjaśnić zjawiska zachodzące w przyrodzie przy użyciu praw i zasad fizyki, posiada umiejętności obejmujące pełen zakres nauczania,

MATEMATYKA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą , ponadto nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zbiorów liczb rzeczywistych oznaczeń liczb N, C, R, NW, W pojęcia pierwiastka i potęgi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie podaje przykładów liczb C, N, R, NW, W nie potrafi zapisać ułamka zwykłego i dziesiętnego nie zamienia ułamków na procenty nie zaznacza punktów na osi liczbowej

		<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia ułamka dziesiętnego, zwykłego 	
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W • zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady liczb C,N,R, NW, W • wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie • zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W • zna pojęcie wyrażenia algebraicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady liczb C,N,R, NW, W • wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie • zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny • porównuje ułamki • wykonuje proste obliczenia procentowe
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W • zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego • zna pojęcie procentu • zna pojęcie wyrażenia algebraicznego, jednomianu i wielomianu • zna pojęcie równania i nierówności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady liczb C,N,R, NW, W • wskazuje na osi liczbowej punkt odpowiadający danej liczbie • zapisuje ułamek zwykły i dziesiętny • wykonuje obliczenia w zbiorze liczb rzeczywistych • rozwiązuje zadania z tekstem • buduje wyrażenia algebraiczne • rozwiązuje równana i nierówności
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zbiory liczb rzeczywistych, zna oznaczenia liczb N,C,R,NW,W • zna pojęcie pierwiastka i potęgi, zna pojęcie ułamka dziesiętnego, zwykłego • zna pojęcie procentu • zna pojęcie wyrażenia algebraicznego, jednomianu i wielomianu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje obliczenia w zbiorze liczb rzeczywistych • oblicza procent danej liczby i liczbę na podstawie jej procentu • rozwiązuje zadania z tekstem • buduje wyrażenia algebraiczne • oblicza wartość liczbową wyrażeń algebraicznych • oblicza pierwiastek wielomianu • rozwiązuje równania i nierówności
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursach przedmiotowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą , ponadto nie zna pojęcia układu współrzędnych nie zna pojęcia funkcji, nie zna pojęcia równania i nierówności liniowej nie zna pojęcia funkcji kwadratowej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie zaznacza punktów na układzie współrzędnych nie sporządza wykresu funkcji liniowej nie rozwiązuje równań i nierówności liniowych nie rozpoznaje funkcji kwadratowej
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej zna pojęcie funkcji kwadratowej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> sporządza układ współrzędnych zapisuje równania i nierówności liniowe rozpoznaje i odczytuje własności funkcji kwadratowej
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej zna pojęcie funkcji kwadratowej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> sporządza układ współrzędnych zapisuje równania i nierówności liniowe wymienia figury geometryczne podaje wzory na obliczanie pola i odczytuje własności funkcji kwadratowej
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej zna definicję funkcji kwadratowej rozpoznaje wykres funkcji liniowej i kwadratowej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza i odczytuje współrzędne punktów z układu współrzędnych sporządza wykres funkcji liniowej wymienia i odczytuje własności funkcji liniowej rozwiązuje równania i nierówności rozpoznaje własności funkcji kwadratowej
5.	<i>Bardzo dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie układu współrzędnych zna pojęcia funkcji liniowej zna pojęcia równania i nierówności liniowej zna pojęcie funkcji kwadratowej rozpoznaje wykresy funkcji liniowej i kwadratowej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza i odczytuje współrzędne punktów z układu współrzędnych sporządza wykres funkcji liniowej wymienia i odczytuje własności funkcji liniowej wymienia i odczytuje własności funkcji liniowej
6.	<i>Celujący</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursach przedmiotowych, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, ponadto nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia funkcji trygonometrycznych • podziału i własności figur przestrzennych • wzorów na obliczanie pola powierzchni i objętości wielościanów i brył obrotowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna zastosowania funkcji trygonometrycznych • nie zna podziału figur przestrzennych
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • zna podział i własności figur przestrzennych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • podaje podział figur przestrzennych
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • zna podział i własności figur przestrzennych • zna wzory na obliczanie pola powierzchni bocznej wielościanów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • podaje podział figur przestrzennych • oblicza pole powierzchni bocznej wielościanów
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • zna podział i własności figur przestrzennych • zna wzory na obliczanie pola powierzchni bocznej wielościanów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • podaje podział figur przestrzennych na wielościany i bryły obrotowe • oblicza pole powierzchni bocznej wielościanów i objętość • rozwiązuje zadania z tekstem
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie funkcji trygonometrycznych • zna wzory na obliczanie powierzchni bocznej i całkowitej walca i stożka • zna wzory na obliczanie objętości kuli • zna wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości wielościanów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie funkcji trygonometrycznych • podaje funkcję sin, cos, tg, ctg • podaje podział figur przestrzennych na wielościany i bryły obrotowe • oblicza pole powierzchni bocznej wielościanów i objętość • rozwiązuje zadania z tekstem • stosuje wzory przy rozwiązywaniu zadań tekstowych
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto uczestniczył w konkursie przedmiotowym, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował umiejętności zgodne z wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania.

INFORMATYKA			
Klasy I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</i> • nie zna podstawowych przepisów BHP obowiązujących w pracowni komputerowej, • nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, • nie zna terminologii informatycznej, • nie zna podstawowych pojęć z zakresu środowiska Windows, • nie zna podstaw edytora tekstu, • nie ma podstawowych wiadomości o Internecie, • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. 	<p><i>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • postępuje wbrew przepisom BHP, • nie potrafi porządkować folderów i zmieniać ich ustawień, • nie potrafi zmieniać ustawień komputera, • niepoprawnie posługuje się edytorem tekstu, • nie potrafi praktycznie wykorzystać Internetu, • nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p><i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje przepisy BHP w pracowni komputerowej, • zna podstawowe podzespoły komputera, • klasyfikuje oprogramowanie ze względu na funkcje, • potrafi w elementarny sposób poruszać się w środowisku Windows, • zna podstawy redagowania dokumentów tekstowych, • zna podstawy użytkowania edytora grafiki, • potrafi w podstawowym zakresie poruszać się w Internecie. 	<p><i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje przepisy BHP podczas pracy z komputerem • wskazuje podstawowe zastosowanie komputera, • definiuje system operacyjny, • stosuje elementarne funkcje z oprogramowania Ms. Office, • komponuje podstawowy zestaw komputerowy, • wykorzystuje podstawowe standardy obsługi pulpitu – obsługa za pomocą • myszy i klawiatury, • potrafi sprawdzić właściwości zasobów informacyjnych (struktura • folderów, aplikacja mój komputer), • kopiuje, usuwa i przenosi pliki itp., • redaguje proste dokumenty (formatuje, kopiuje tekst), • tworzy proste rysunki.

3.	Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna budowę i definiuje zastosowanie komputera, • zna zasady korzystania z systemu operacyjnego, • zna zasady tworzenia drzew folderów oraz operacji na plikach, • zna zastosowanie kilku funkcji wybranych składników pakietu Ms. Office - tworzy dokumenty tekstowe, tabele, itp., • zna podstawowy sposób wyszukiwania informacji w Internecie, • zna podstawowe skróty klawiszowe, • modyfikuje obrazy w edytorze grafiki, • zna podstawy sieci komputerowych, • korzysta z Internetu i poczty elektronicznej. 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zastosowanie komputera, • korzysta w podstawowy sposób z systemu operacyjnego, • tworzy struktury folderów, • wykonuje operacje na plikach • podaje przykłady zastosowania praktycznego wybranych składników • pakietu Ms. Office – potrafi w podstawowy sposób formatować tekst i tabele, • edytuje i modyfikuje obrazy, • przedstawia podstawową strukturę sieci internetowej, • wyszukuje informacje w Internecie i korzysta z poczty elektronicznej.
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady instalacji urządzeń, • zna zasady tworzenia tabel i prezentacji multimedialnych, • zna różne sposoby wyszukiwania informacji w Internecie, • zna podstawy konfiguracji systemu, • zna zasady obsługi urządzeń peryferyjnych, • zna zasady edycji dokumentów tekstowych i graficznych, • zna podstawowe elementy konfiguracji sieciowej, • samodzielnie zakłada pocztę elektroniczną, • korzysta z serwisów WWW. 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zastosowania praktycznego oprogramowania, • instaluje proste aplikacje dodatkowe, • tworzy proste prezentacje multimedialne, • wyszukuje informacje w Internecie na zadany temat, • samodzielnie i poprawnie tworzy dokumenty tekstowe, tabele, • potrafi obsługiwać urządzenia zewnętrzne (drukuję dokumenty, skanuje), - potrafi skonfigurować pocztę i z niej korzystać.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zaawansowane zasady korzystania z systemu operacyjnego, • zna zastosowania wszystkich składników oprogramowania Ms. Office, • zna zasady przechodzenia między aplikacjami, • zna zasady instalacji i deinstalacji programów i urządzeń zewnętrznych, • przedstawia możliwości oprogramowania antywirusowego, • zna sposoby rozwiązywania problemów w środowisku systemowym. 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostosowuje i konfiguruje system do swoich potrzeb, • tworzy dokumenty złożone, • samodzielnie instaluje i deinstaluje aplikacje, • obsługuje urządzenia peryferyjne i potrafi je zainstalować (np. drukarka, skaner, modem itp.) • w pełni korzysta z zasobów internetowych, korzysta z książki adresowej w programie Outlook Express, kopiuje dowolne elementy serwisów WWW, • wykorzystuje przeglądarkę WWW do obsługi FTP • rozwiązuje problemy związane z działaniem systemu operacyjnego.

6.	<i>Celujący</i>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania języka angielskiego dla danej klasy.	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje wiedzę nabytą poprzez czytanie czasopism i podręczników związanych z przedmiotem, • zapisuje własne uwagi, • wskazuje nowości komputerowe, • dobiera najlepszą konfigurację zestawu komputerowego do swoich potrzeb, • reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych.
----	-----------------	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie:</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawie zawsze jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej, • zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych pracowników szkoły, • nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • nie uczęszcza na zajęcia sportowo- rekreacyjne, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 50 % obowiązkowych zajęć, • w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń, • nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współćwiczącym • nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, • nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów, • nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego, <p>d) aktywności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
----	-----------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, • nie potrafi wykonać ćwiczeń nawet bardzo niskim stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza), • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę niedostateczną, • stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju
2.	Dopuszczający	<p>Ocenę dopuszczającą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie:</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej, • bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • nigdy nie podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy co najmniej 55% zajęć, • w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących, • umie za pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń, • bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczającym • nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów, • nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, • potrafi wykonać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności, • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

		<ul style="list-style-type: none"> • stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę dopuszczającą, • stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
<p>3.</p>	<p><i>Dostateczny</i></p>	<p>Ocenę dostateczną na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • nie ćwiczy na lekcjach tylko z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych • charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej, • często używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • nie uczęszcza na zajęcia sportowo- rekreacyjne, • jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy co najmniej 65% zajęć, • w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, • potrafi przeprowadzić rozgrzewkę z pomocą nauczyciela • nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela • umie za pomocą nauczyciela lub współuczniaków przygotować miejsce ćwiczeń, • często nie stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, • dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną, • nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów, • nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, • nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych np. w ciągu roku szkolnego, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, • potrafi wykonać ćwiczenia o niskim stopniu trudności,

		<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza), • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę dostateczną, • stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, • nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, • raczej nie podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym • jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca ćwiczy co najmniej 75% zajęć, • w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny, • potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych z pomocą nauczyciela, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawni, • potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela • umie za pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, • nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, • dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza większość testów i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą, • poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów, • uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego • dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • raczej nie podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, <p>d) aktywności fizycznej</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, • wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych • potrafi wykonać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale zawsze mało efektywnie (np. nie rzuca celnie do bramki, kosza), • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, • stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę bardzo dobrą, • stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju , • ma podstawową wiedzę z edukacji prozdrowotnej,
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów, • nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych , osobistych • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • reprezentuje szkołę na zawodach na poziomie miejskim • niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym • jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej, <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca ćwiczy co najmniej 85% zajęć, • w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny, • pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, • umie za pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń, • stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, • stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, <p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicz prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowej , w której nie uczestniczył z ważnych powodów,

		<ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego • dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, • ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych • potrafi wykonać ćwiczenia o dużym stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie ale nie zawsze efektywnie (np. sporadycznie rzuca celnie do bramki, kosza), • stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć, • stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę bardzo dobra lub dobrą, • stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju • ma podstawową wiedzę z edukacji prozdrowotnej
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzyma uczeń, który w zakresie</p> <p>a) postawy i kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego; posiada odpowiedni strój sportowy • nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych • charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej, • używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, • bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • reprezentuje szkołę na zawodach na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich, • jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej <p><u>Uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.</u></p> <p>b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • w trakcie miesiąca ćwiczy conajmniej 95- 100% zajęć, • w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji, • wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej i kapitana drużyny, • pokazuje i demonstrowa większość umiejętności ruchowych, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym • potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, • umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń • w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, • poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły

	<p>c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, • samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów, • uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego • dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, • podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, <p>d) aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych • ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych • wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących, • potrafi wykonać ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, • wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie ale i efektywnie (np. rzuca celnie do bramki, kosza), • stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych, • stopień opanowania umiejętności ruchowych wpływa znacząco na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, <p>e) wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zalicza sprawdziany na ocenę celującą, • stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych i zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, • posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, • wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt bieżących wydarzeń sportowych w kraju • ma podstawową wiedzę z edukacji prozdrowotnej,
--	--

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo indywidualnego podejścia posiada bardzo duże braki wiadomości wymaganych na ocenę dopuszczającą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej, • nie opanował omawianych treści. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie posiadał podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej, • nie bierze czynnego udziału w zajęciach, • nie wykonuje zadań domowych, • nie interesuje się przebiegiem zajęć.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy • rozpoznaje zagrożenia i ich źródła • omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie rozpoznawać sygnały alarmowe • zna przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach • zna zasady postępowania podczas pożaru • rozumie zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem • zna sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym

		<ul style="list-style-type: none"> wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji wyjaśnia zagrożenia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną 	
3.	Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą, a ponadto: charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia potrafi prawidłowo wzywać pomoc umie rozpoznawać zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny potrafi udzielić pierwszej pomocy w urazach kończyn zna zasady postępowania z poszkodowanym z urazem kręgosłupa umie rozpoznać znaki ewakuacji rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej potrafi opisać sposób udzielania pierwszej pomocy umie rozpoznać podstawowe typy uzbrojenia zna umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa
4.	Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dostateczną, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi udzielić resuscytacji krążeniowo-oddechowej zna drogi ewakuacyjne w szkole wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach potrafi wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach potrafi wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy umie opisać zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji zna zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP wymienia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość

		psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym	
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy i opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zasady ewakuacji ludności, zna rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych potrafi wymienić najczęstsze przyczyny utraty przytomności potrafi wykonać podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia umie wymienić rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności zna pojęcia bulimii i anoreksji wyjaśnia następstwa tych chorób umie wymienić przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów zna zadania służb: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wiadomości określone w podstawie programowej przewidziane w materiale dla danej klasy.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, poprawnie argumentuje w obronie własnych poglądów, dokonuje syntezy zdobytej wiedzy, chętnie poszerza wiedzę przedmiotową.

RELIGIA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń: • mimo starań nauczyciela nie opanował zakresu wiedzy koniecznej na ocenę dopuszczającą, nie prowadzi zeszytu, • nie wykonuje poleceń nauczyciela 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie zna podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie Kościoła, • wymienia niektóre części roku liturgicznego /Boże Narodzenie, Wielkanoc/, • zna główny podział Biblii /ST i NT/, • zna 1 kolędę, • zna dary Ducha Świętego, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • niewielkie skojarzenia z treścią poznanego cytatu, • modli się niezbyt poprawnie słowami Modlitwy Pańskiej,
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: ekumenizm, Kościół, kanon Pisma św.; • zna formę roku liturgicznego, • zna główny podział Biblii, • zna 1 kolędę i 1 pieśń wielkanocną • wymienia niektóre: sakramenty święte, dary Ducha Świętego, • akty: wiary, nadziei i miłości; grzechy wołające o pomstę do nieba. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu; • modli się niezbyt poprawnie słowami Modlitwy Pańskiej, Pod twoją obronę; • niezbyt dokładnie zna i wyjaśnia cytaty z lekcji, • niezbyt dokładnie wyjaśnia treść niektórych sakramentów,
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia – ekumenizm, caritas, Kościół, kanon Pisma św.; • zna pojęcie i niektóre rodzaje modlitw, • zna niektóre zadania Kościoła w świecie, • zna główny podział Biblii • zna 1 kolędę, 1 na Wielki Post i 1 pieśń wielkanocną, • wymienia: sakramenty święte, dary Ducha Świętego, Uczynki miłosierdzia względem duszy, akty: wiary, nadziei i miłości; grzechy wołające o pomstę do nieba. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens cytatu własnymi słowami, • wymienia niezbyt dokładnie poszczególne części roku liturgicznego, • potrafi modlić się własnymi słowami; • modli się słowami Modlitwy Pańskiej, Anioł Pański, Pod twoją obronę; • wymienia niektórych autorów Biblii, • wyjaśnia treść niektórych sakramentów, • darów Ducha Świętego,
5.	<i>Bardzo dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia – hierarchia, ekumenizm, caritas, Kościół, Objawienie, kanon Pisma św.; • zna cykl roku liturgicznego, • zna pojęcie i rodzaje modlitw, • zna zadania Kościoła w świecie , • zna budowę Biblii, wymienia autorów, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dokładnie zna cytaty z lekcji, • wymienia poprawnie poszczególne części roku liturgicznego, • wyjaśnia pojęcie modlitwy i znaczenie dla życia chrześcijanina, • potrafi modlić się własnymi słowami; • modli się słowami Modlitwy Pańskiej, Anioł Pański, Pod twoją obronę;

		<ul style="list-style-type: none"> zna 1 pieśń roratnią i kolędę oraz pieśń na Wielki Post wymienia: sakramenty święte, dary Ducha Świętego, ostateczne rzeczy człowieka, Uczynki miłosierdzia względem duszy, akty: wiary, nadziei i miłości; grzechy wołające o pomstę do nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, wyjaśnia treść niektórych sakramentów, darów Ducha Świętego, wyjaśnia uczynki miłosierdzia,
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie i rodzaje modlitw, zna pojęcia – hierarchia, ekumenizm, caritas, Kościół, Objawienie, kanon Pisma św.; wymienia chronologicznie poszczególne części roku liturgicznego, zna zadania Kościoła w świecie, /powszechny, apostołski, misyjny/ zna budowę Biblii, zna 1 pieśń roratnią, 2 kolędy, 1 pieśń na Wielki Pos /i 1 wielkanocną. wymienia: sakramenty święte, dary Ducha Świętego, ostateczne rzeczy człowieka, Uczynki miłosierdzia względem duszy, akty: wiary, nadziei i miłości; grzechy wołające o pomstę do nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie modlitwy, rodzaje i znaczenie dla życia chrześcijanina potrafi modlić się na Różańcu, potrafi modlić się własnymi słowami; Modli się słowami Modlitwy Pańskiej, Anioł Pański, Pod twoją obronę; wyjaśnia poznane pojęcia wymienia autorów i historię powstania Biblii, wyjaśnia istotę roku liturgicznego, wyjaśnia czym jest Kościół, wyjaśnia znaczenie Biblii dla religijnego życia człowieka szuka podanych cytatów w Biblii, wyjaśnia dokładnie poznane cytaty. wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów, wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego, właściwie interpretuje uczynki miłosierdzia, Jest świadomy własnej przynależności do Kościoła.

Klasa II			
Lp.	Oceny	Wiomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> mimo starań nauczyciela nie opanował zakresu wiedzy koniecznej na ocenę dopuszczającą, nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje poleceń nauczyciela 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, eutanazja; zna modlitwę: Skład Apostolski zna uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> stara się wyjaśniać poznane pojęcia, nie potrafi modlitwy Credo, wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ciała, wymienia niektóre przykazania kościelne, rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga,
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna pojęcia: hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, eutanazja; zna modlitwy: Skład Apostolski, oraz uczynki miłosierdzia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, modli się słowami Credo, wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała,

		względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych oraz jedną pieśń majową,	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykazania kościelne; rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, wymienia cnoty kardynalne i główne, rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja; zna: Skład Apostolski, główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, pieśni: 2 kanony Taize, 1 majowa, 1 do Serca PJ; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, modli się słowami Credo, wskazuje niektóre dogmaty wiary zawarte w Credo, wymienia główne prawdy wiary, wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała, wymienia przykazania kościelne, rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, wymienia cnoty kardynalne, rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja; Zna modlitwy: Skład Apostolski, zna: główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; osiem błogosławieństw, 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych, zna pieśni: 2 kanony Taize, 1 pieśń do MBR, 1 majowa, 1 do Serca PJ; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, modli się słowami Credo, wskazuje dogmaty wiary zawarte w Credo, - wymienia główne prawdy wiary, interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała, wie dlaczego przykazania kościelne mogą ulegać zmianie, wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina mają błogosławieństwa, rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, wymienia cnoty kardynalne, rozumie istotę i znaczenie cnót kardynalnych w życiu człowieka, rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Kościół domowy, hierarchia wartości, małżeństwo, godność osoby, odpowiedzialność; aborcja, tolerancja, apostołstwo, normy etyczne, eutanazja; modlitwy: Skład Apostolski /Credo/, zna dokładnie: główne prawdy wiary, uczynki miłosierdzia względem ciała, 5 przykazań kościelnych; osiem błogosławieństw 7 grzechów głównych, 4 cnoty kardynalne, 7 cnót głównych, zna pieśni: 2 kanony Taize, 1 pieśń do MBR, 1 majowa, 1 do Serca PJ; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, modli się słowami Credo, wskazuje dogmaty wiary zawarte w Credo, wymienia główne prawdy wiary, interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała, wie dlaczego przykazania kościelne mogą ulegać zmianie, wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina mają błogosławieństwa, rozumie, że grzech oddala człowieka od Boga, wymienia cnoty kardynalne, rozumie istotę i znaczenie cnót kardynalnych w życiu człowieka, rozumie co znaczy powiedzenie, że „kto śpiewa dwa razy się modli”

Klasa III			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> mimo starań nauczyciela nie opanował zakresu wiedzy koniecznej na ocenę dopuszczającą, nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje poleceń nauczyciela 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi podstawowych modlitw, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; powołanie; zna biblijne wzorce osobowe: Abracham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna: trzy rady ewangeliczne, 7 grzechów głównych, zna warunki sakramentu pokuty, zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> stara się wyjaśnić poznane pojęcia, ma problemy z wymienieniem: darów Ducha Świętego, grzechów głównych, cnót Boskich, fakty z historii Kościoła, wymienia niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła, słabo zna 5 wielkich religii świata, nie potrafi wymienić dokumentów Kościoła, słabo zna fakty z historii współczesnej Kościoła,
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia, historia zbawienia, powołanie; zna biblijne wzorce osobowe: Abraham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna niebýt dokładnie: trzy rady ewangeliczne Sakramenty, dary Ducha Świętego, 7 grzechów głównych, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ogólnie wyjaśnia poznane pojęcia, charakteryzuje największe religie świata, wymienia niektóre poznane postacie ze ST, wymienia: trzy rady ewangeliczne, Sakramenty dary Ducha Świętego, grzechy główne, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, fakty z historii współczesnej Kościoła, niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła,
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienie, religia, tradycja, powołanie; zna biblijne wzorce osobowe: Abraham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna ogólnie: ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne Sakramenty, dary Ducha Świętego, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia dość poprawnie poznane pojęcia, charakteryzuje ogólnie największych religii świata, charakteryzuje niektóre poznane postacie ze ST, z niewielkimi pomyłkami wymienia: dary Ducha Świętego, źródła grzechu, grzechy główne, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, warunki sakramentu pokuty, cnoty Boskie i główne, fakty z historii Kościoła, wymienia niektóre najważniejsze dokumenty Kościoła,

		Wyszyński, Sobór Watykański II, , dokumenty Kościoła - encykliki, społeczna nauka Kościoła	
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienia; egzegeza, teologia biblijna, Słowo Wcielone, Tradycja, powołanie, religia, zna biblijne wzorce osobowe: Abraham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna dokładnie: ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne, Sakramenty, dary Ducha Świętego, główne źródła grzechu, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, cnoty Boskie i główne zna największe religie świata, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła: K. St. Wyszyński, Sobór Watykański II, , dokumenty Kościoła - encykliki, społeczna nauka Kościoła 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, charakteryzuje 5 największych religii świata, charakteryzuje poznane postacie ze ST wraz ze znajomością źródła, rozumie sens ostatecznych rzeczy człowieka, wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów, wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego, wyjaśnia źródła grzechu, wyjaśnia poszczególne grzechy główne, rozumie istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu, wyjaśnia warunki sakramentu pokuty, wie jak często należy się spowiadać, stara się realizować cnoty Boskie i główne, interpretuje wybrane fakty z historii Kościoła, wymienia najważniejsze dokumenty Kościoła,
6.	Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Biblia; kanon; apokryfy; historia zbawienia; Słowo Wcielone, Tradycja, powołanie, religia, zna biblijne wzorce osobowe: Abraham, Mojżesz, Samuel, Dawid, Salomon. zna dokładnie: Osiem błogosławieństw, ostateczne rzeczy człowieka, trzy rady ewangeliczne, Sakramenty, dary Ducha Świętego, główne źródła grzechu, 7 grzechów głównych, grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, warunki sakramentu pokuty, akty strzeliste, cnoty Boskie i główne, zna największe religie świata /judaizm, chrześcijaństwo, islam, buddyzm, hinduizm/,, zna wybrane fakty z historii współczesnej Kościoła w Europie i w Polsce: K. St. Wyszyński, Sobór Watykański II, Pontyfikat Jana Pawła II. zna wybrane dokumenty Kościoła – encykliki, społeczna nauka Kościoła 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia poznane pojęcia, charakteryzuje 5 największych religii świata, charakteryzuje poznane postacie ze ST, wyjaśnia jaką wartość dla chrześcijanina posiadają błogosławieństwa, rozumie sens ostatecznych rzeczy człowieka, wyjaśnia znaczenie poszczególnych sakramentów, wyjaśnia znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego, wyjaśnia źródła grzechu, wyjaśnia poszczególne grzechy główne, rozumie istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu, wyjaśnia warunki sakramentu pokuty, wie jak często należy się spowiadać, stara się realizować cnoty Boskie i główne, interpretuje wybrane fakty z historii Kościoła, wymienia najważniejsze dokumenty Kościoła,

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W HANDLU			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie definiuje podstawowych pojęć: bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ochrona pracy, ergonomia. Wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają zdanie egzaminu końcowego i wykonywanie pracy w zawodzie sprzedawcy.	Uczeń nie potrafi wyjaśnić istotę bezpieczeństwa i higieny pracy. Wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń definiuje, nazywa, wyjaśnia podstawowe pojęcia: bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ochrona pracy, ergonomia. <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić metody zapobiegania czynnikom szkodliwym przy pracy. 	Uczeń potrafi wyjaśnić istotę bezpieczeństwa i higieny pracy, <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić obowiązki pracowników w zakresie bhp w pracy, • uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela wyjaśnić uprawnienia pracownicze w zakresie ochrony, czasu pracy i urlopów.
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi uzasadnić konieczność prowadzenia badań lekarskich w zawodzie sprzedawca • definiuje mikroklimat umiarkowany, gorący i zimny. 	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić skutki obciążenia termicznego w mikroklimacie gorącym i zimnym, • wskazać normy dotyczące optymalnych warunków cieplnych w pomieszczeniach pracy.
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości określone w programie nauczania, • poprawnie stosuje wiadomości, • charakteryzuje wybrane zagadnienia, • potrafi wyjaśnić, co uznaje się za wypadek przy pracy oraz choroba zawodowa. 	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje samodzielnie typowe zadania problemowe, • potrafi wskazać, w jakich przepisach i jakie informacje pracodawca jest obowiązany przekazać pracownikom w zakresie bhp.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • w pełnym wymiarze opanował wiadomości i umiejętności programowe i potrafi to samodzielnie wykazać, korzystając z różnych źródeł wiedzy, • aktywnie uczestniczy w lekcji, • poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami i kategoriami. 	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe, • potrafi zidentyfikować obowiązki pracodawcy w zakresie zapewnienia pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.

6.	<i>Celujący</i>	Uczeń opanował wszystkie wiadomości na ocenę bardzo dobrą i ponadto: uczestniczy w konkursach wiedzy na terenie szkoły i konkursach międzyszkolnych, opanował wiadomości wykraczające poza program nauczania klasy I. Samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem.	Uczeń opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych do rozwiązywania problemów związanych z nowym tematem lekcji.
ORGANIZOWANIE SPRZEDAŻY TOWARÓW			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie potrafi dobrać odpowiednie urządzenie techniczne do wykonywanej pracy, wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają zdanie egzaminu końcowego i wykonywanie pracy w zawodzie sprzedawcy.	Uczeń nie rozróżnia podstawowych pojęć z zakresu przedmiotu. Wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń charakteryzuje formy sprzedaży towarów. Potrafi omówić elementy rozmowy sprzedażowej. Zna nowoczesne formy sprzedaży.	Uczeń potrafi zaproponować formę sprzedaży dla określonego rodzaju towaru. Potrafi odegrać scenki rodzajowe rozmów sprzedażowych w różnych typami klientów.
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> opanał w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, wyjaśnić znaczenie zapasów dla przedsiębiorstwa handlowego. 	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> potrafi pod kierunkiem nauczyciela ustalić optymalną wielkość zapasów dla określonych danych.
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> opanał w dużym zakresie wiadomości określone w programie nauczania, poprawnie stosuje wiadomości, charakteryzuje wybrane zagadnienia, wymienia zasady bezpiecznej obsługi urządzeń stosowanych przy organizowaniu sprzedaży podłączonych do sieci elektrycznej. 	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje samodzielnie typowe zadania problemowe, potrafi uzasadnić znaczenie wymogów ergonomii w środowisku zawodowym sprzedawcy, potrafi powiadomić odpowiednie służby w przypadku zagrożenia zdrowia i życia.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> w pełnym wymiarze opanował wiadomości i umiejętności programowe i potrafi to samodzielnie wykazać, korzystając z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w lekcji, poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami i kategoriami. 	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe.

6.	<i>Celujący</i>	Uczeń opanował wszystkie wiadomości na ocenę bardzo dobrą i ponadto: uczestniczy w konkursach wiedzy na terenie szkoły i konkursach międzyszkolnych, opanował wiadomości wykraczające poza program nauczania klasy I. Samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem.	Uczeń opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych do rozwiązywania problemów związanych z nowym tematem lekcji, • jego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania.
----	-----------------	---	--

WŁAŚCIWOŚCI TOWARÓW			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie definiuje podstawowych pojęć: towar, produkt, wyrób, jakość, nie potrafi podać przykładów różnego rodzaju produktów, wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają zdanie egzaminu końcowego i wykonywanie pracy w zawodzie sprzedawcy.	Uczeń nie rozróżnia podstawowych pojęć: towar, produkt, wyrób, jakość, nie potrafi podać przykładów różnego rodzaju produktów, wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń definiuje, nazywa, wyjaśnia podstawowe pojęcia: <ul style="list-style-type: none"> • towaroznawstwo, towar, produkt, wyrób, jakość towaru, opakowanie. Potrafi wymienić funkcje opakowań oraz odczytać oznaczenia tam zamieszczone.	Uczeń podaje przykłady towarów należące do poszczególnych grup, <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe produkty, • uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste zadania.
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • dokonuje podziału poszczególnych grup towaroznawczych, • definiuje pojęcia asortymentu i sortymentu. 	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi pod kierunkiem nauczyciela stworzyć asortyment towarowy i przyporządkować do niego odpowiednie towary, • wymienić sortymenty wchodzące w skład asortymentu. • organizuje pracę w nieskomplikowanych sytuacjach.
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości określone w programie nauczania, • poprawnie stosuje wiadomości, • charakteryzuje wybrane zagadnienia, • rozróżnia grupy towaroznawcze, • zna metody badania jakości towarów, • wie, jakie czynności wchodzą w skład zarządzania towarami. 	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje samodzielnie typowe zadania problemowe, • potrafi ułożyć w odpowiedniej kolejności poszczególne etapy zarządzania towarami, • odczyta z opakowania podstawowe informacje na temat wyrobu. • potrafi dokonać oceny organoleptycznej jakości towaru.

5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w pełnym wymiarze opanował wiadomości i umiejętności programowe i potrafi to samodzielnie wykazać, korzystając z różnych źródeł wiedzy, • aktywnie uczestniczy w lekcji, • poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami i kategoriami. 	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe, • samodzielnie zaprojektuje opakowanie towaru, • wymienia elementy opakowań.
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wszystkie wiadomości na ocenę bardzo dobrą i ponadto: uczestniczy w konkursach wiedzy na terenie szkoły i konkursach międzyszkolnych, opanował wiadomości wykraczające poza program nauczania klasy I. Samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem.</p>	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych do rozwiązywania problemów związanych z nowym tematem lekcji, • jego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania.

OBSŁUGA KLIENTÓW			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie definiuje podstawowych pojęć: rozmowa sprzedażowa, kultura obsługi, oferta sprzedaży, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.</p>	<p>Uczeń nie rozróżnia podstawowych pojęć: kultura osobista i estetyka, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.</p>
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń definiuje, nazywa, wyjaśnia podstawowe pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy sprzedaży towarów i metody obsługi klienta, 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić różnicę pomiędzy tradycyjnymi a nowoczesnymi formami sprzedaży.</p>
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie, • zna, charakteryzuje podstawowe pojęcia, • zna zasady obsługi klienta w nieskomplikowanych sytuacjach. 	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje podstawowe zadania problemowe o niewielkim stopniu trudności,
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania, • poprawnie stosuje wiadomości, • zna podstawowe pojęcia, • charakteryzuje wybrane zagadnienia. 	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę dostateczną i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje samodzielnie typowe zadania problemowe, • samodzielnie organizuje stanowisko pracy.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w pełnym wymiarze opanował wiadomości programowe i potrafi to samodzielnie wykazać korzystając z różnych źródeł wiedzy, 	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe, • potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce.

		<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe pojęcia, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce. 	
6.	<i>Celujący</i>	Uczeń opanował wszystkie wiadomości na ocenę bardzo dobrą i ponadto: uczestniczy w konkursach wiedzy na terenie szkoły i konkursach międzyszkolnych, opanował wiadomości wykraczające poza program nauczani klasy I.	Uczeń opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych do rozwiązywania problemów związanych z nowym tematem lekcji, jego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania.

OBSŁUGA KAS FISKALNYCH I URZĄDZEŃ WSPÓŁPRACUJĄCYCH Z KASĄ FISKALNĄ

Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie potrafi zorganizować stanowiska pracy zgodnie z ergonomią, korzystać z obsługi kasy fiskalnej. Wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają zdanie egzaminu końcowego i wykonywanie pracy w zawodzie sprzedawcy.	Uczeń nie potrafi omówić zagrożeń przy pracy na stanowisku pracy. Wszystkie ćwiczenia i zadania na lekcjach wykonuje niechętnie, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie prowadzi zeszytu lekcyjnego, jest oceniany niesystematycznie ze względu na duże braki w wiadomościach, które jednocześnie nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki w klasie II.
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń potrafi rozróżnić kasy fiskalne ze względu na: wielkość mobilność, wielkość pamięci, możliwość drukowania, paragonów, współpracy z innymi urządzeniami.	Uczeń podaje przykłady towarów należące do poszczególnych grup, <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe produkty, uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste zadania.
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone 	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> potrafi pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnić zadania głównych elementów budowy kasy fiskalnej i wymienić rolę papieru w kasie.
4.	<i>Dobry</i>	Uczeń opanował wiadomości na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> opanował w dużym zakresie wiadomości określone w programie nauczania, poprawnie stosuje wiadomości, charakteryzuje wybrane zagadnienia, wskazać bezbłędnie funkcje klawiatury wskazanej kasy fiskalnej wyjaśnić potrzebę sporządzania raportów. 	Uczeń opanował umiejętności na ocenę dostateczną i ponadto: <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje samodzielnie typowe zadania problemowe, opisuje informacje zawarte w raportach, przeprowadza inwentaryzację gotówki w kasie.

5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń opanował wiadomości na ocenę dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w pełnym wymiarze opanował wiadomości i umiejętności programowe i potrafi to samodzielnie wykazać, korzystając z różnych źródeł wiedzy, • aktywnie uczestniczy w lekcji, • poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami i kategoriami. 	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe, • potrafi wyjaśnić zasady funkcjonowania urządzeń współpracujących z kasą fiskalną.
6.	Celujący	<p>Uczeń opanował wszystkie wiadomości na ocenę bardzo dobrą i ponadto: uczestniczy w konkursach wiedzy na terenie szkoły i konkursach międzyszkolnych, opanował wiadomości wykraczające poza program nauczania klasy I. Samodzielnie rozwija zainteresowania przedmiotem.</p>	<p>Uczeń opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą i ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych do rozwiązywania problemów związanych z nowym tematem lekcji.

KUCHARZ

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W GASTRONOMII			
KLASA I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęć i terminów związanych z higieną i bezpieczeństwem pracy, • zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy, • praw i obowiązków pracownika i pracodawcy, • nie zna zagrożeń wynikających ze szkodliwych czynników środowiska pracy, • podstawowych zasad bezpieczeństwa, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	Dopuszczający	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pojęcia i terminy związane z higieną i bezpieczeństwem pracy, • wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy, • wymienia z pomocą n-la prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy, • posiada ogólne wiadomości o szkodliwych czynnikach w środowisku pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela

3.	Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • określa niektóre zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • określa zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy, • dobrać środki ochrony do wykonywania zadań zawodowych • zna zasady udzielania pierwszej pomocy, 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • określa zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy, • zna zasady udzielania pierwszej pomocy, • prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych i nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań , • wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz

	<ul style="list-style-type: none"> określać systemy ostrzegania i powiadamiania o zagrożeniach lub wypadku w zakładach gastronomicznych wykonuje resuscytacje krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	<ul style="list-style-type: none"> opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach gastronomicznych
--	---	---

PODSTAWY GASTRONOMII			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> podstawowej klasyfikacji żywności, podstawowych pojęć stosowanych w gastronomii, metod oceny żywności, metod utrwalania żywności, podstawowych zasad procesów technologicznych, podstawowych zasad przechowywania żywności, systemów zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera żywność spośród grup produktów żywnościowych w zależności od trwałości, wskazuje żywność w zależności od pochodzenia, wyjaśnia pojęcia: surowiec, półprodukt, żywność, potrawa, posiłek, wymienia surowce wg grup przydatności kulinarnej i handlowej, klasyfikuje cechy towaroznawcze żywności stosowanej w gastronomii, wymienia podstawowe pojęcia związane z procesem technologicznym, wymienia typy i rodzaje norm w gastronomii, klasyfikuje metody utrwalania żywności, wymienia rodzaje obróbki termicznej, wymienia czynniki wpływające na przechowywaną żywność, 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela

		<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia warunki przechowywania żywności, 	
3.	Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje żywność w zależności od wartości odżywczej, charakteryzuje surowce wg grup przydatności kulinarnej i handlowej, opisuje metody fizyczne, biologiczne, chemiczne i mieszane utrwalania żywności, opisuje metody fizyczne, biologiczne, chemiczne i mieszane utrwalania żywności, wymienia rodzaje operacji w obróbce wstępnej czystej i brudnej, opisuje zasady przeprowadzania obróbki termicznej, wymienia czynniki wpływające na przechowywaną żywność, rozróżnia warunki przechowywania żywności, wskazuje potrzebę kontroli warunków przechowywania, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanał wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje żywność w zależności od przydatności kulinarnej, określa zastosowanie surowców, półproduktów, wyrobów gotowych w produkcji potraw i napojów, opisuje analizę sensoryczną i ocenę organoleptyczną, wyjaśnia zasady pobierania, znakowania i przechowywania próbek kontrolnych do badania, wymienia urządzenia do utrwalania żywności, omawia przyczyny ciemnienia warzyw i owoców, dobiera sprzęt i aparaturę kontrolno – pomiarową oraz urządzenia stosowane podczas magazynowania żywności, wskazuje zastosowanie metod przechowywania żywności do odpowiedniego asortymentu, wymienia systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia, 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanał w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje żywność w zależności od trwałości, charakteryzuje żywność w zależności od pochodzenia, porównuje surowce z wybranych grup, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanał bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań,

		<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje różnice w jakości poszczególnych surowców • określa warunki przeprowadzania oceny organoleptycznej żywności, • określa cechy żywności wpływające na jakość • dokonuje analizy norm pod względem budowy, • charakteryzuje metody utrwalania żywności, • charakteryzuje operacje brudne i czyste stosowane w obróbce wstępnej, • charakteryzuje zmiany w produktach wywołane obróbką termiczną, • charakteryzuje skutki nieprawidłowego przechowywania żywności, • charakteryzuje sposoby zabezpieczania żywności przed zepsuciem, • wskazuje skutki nieprzestrzegania optymalnych warunków przechowywania żywności, • charakteryzuje systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia • wyznacza CCP w schematach technologicznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje żywność w zależności od wartości odżywczej, • charakteryzuje żywność w zależności od przydatności kulinarnej, • wskazuje na zasadność stosowania poszczególnych przypraw i dodatków, • analizuje etykiety na opakowaniach z uwzględnieniem składu surowcowego i stosowanych dodatków, • opisuje normalizację i jej znaczenie w gastronomii, • porównuje wyniki analizy sensorycznej i oceny organoleptycznej z dokumentacją technologiczną, • charakteryzuje metody oceny towaroznawczej żywności, • wyjaśnia wpływ metod utrwalania na jakość i trwałość żywności, • charakteryzuje nowoczesne techniki przygotowania potraw • wyjaśnia procedury zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym żywności i żywienia, • objaśnia potrzebę prawidłowej gospodarki surowcami i półproduktami, • charakteryzuje odpady, • interpretuje regulacje prawne dotyczące zasad gospodarki odpadami w gastronomii, • interpretuje zagrożenia jakości i bezpieczeństwa zdrowotnego żywności i żywienia podczas sporządzania potraw i napojów, • interpretuje krytyczne punkty kontroli w procesach produkcji i świadczeniu usług w gastronomii, 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz: • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach gastronomicznych

TECHNOLOGIA GASTRONOMICZNA			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasad przechowywania żywności, • rodzaju zmian zachodzących w przechowywanej żywności, • etapów procesu produkcyjnego w zakładzie gastronomicznym, • surowców, dodatków do żywności i materiałów pomocniczych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: asortyment, towar handlowy, jakość towarów, normalizacja, skażenie, • wymienia czynniki wpływające na przechowywaną żywność, • rozróżnia elementy budowy receptury gastronomicznej, • wyjaśnia pojęcia: surowiec, dodatki do żywności, materiały pomocnicze, • klasyfikuje owoce, warzywa i grzyby, • wymienia przetwory z mleka, • objaśnia budowę jaj, • wymienia rodzaje zbóż, • wymienia surowce słodzące, 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy żywności mające wpływ na ich jakość, • wskazuje zastosowanie metod przechowywania żywności do odpowiedniego asortymentu, • wymienia zmiany zachodzące podczas przechowywania żywności, • rozróżnia elementy budowy receptury gastronomicznej, • wymienia etapy procesu produkcyjnego, • rozróżnia surowce, dodatki do żywności i materiały pomocnicze, • określa znaczenie owoców, warzyw, ziemniaków i grzybów w żywieniu człowieka, • określa zastosowanie owoców, warzyw, ziemniaków i grzybów do sporządzania potraw i napojów, • określa znaczenie mleka, napojów mlecznych fermentowanych, śmietanki i śmietany oraz serów w żywieniu człowieka, • określa zastosowanie mleka, napojów mlecznych fermentowanych, śmietanki i śmietany oraz serów do sporządzania potraw i napojów, • określa sposoby oceny świeżości jaj, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.

		<ul style="list-style-type: none"> • określa zastosowanie jaj do sporządzania potraw i napojów, • rozróżnia rodzaje makaronów, kasz i pieczywa, • określa znaczenie surowców słodzących w żywieniu człowieka, 	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia metody oceny organoleptycznej żywności, • określa zagrożenia obniżające jakość żywności, • wskazuje skutki nieprzestrzegania warunków zapewniających trwałość przechowywanej żywności, • wskazuje sposoby prawidłowej gospodarki surowcami i półproduktami, • uzasadnia konieczność posługiwania się recepturami gastronomicznymi w procesie produkcji, • stosuje receptury gastronomiczne, • wymienia zasady pomiaru masy i objętości w gastronomii, • stosuje zasady pomiaru masy i objętości przy opracowaniu i stosowaniu receptur, • wymienia czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej surowców, • wskazuje metody obróbki termicznej sporządzania potraw i napojów, • wymienia surowce, dodatki do żywności i materiały pomocnicze stosowane w gastronomii, • klasyfikuje opakowania, • dobiera owoce i warzywa do planowanej potrawy, • dobiera mleko lub przetwory mleczne do planowanej produkcji potraw, • określa zastosowanie jaj do sporządzania potraw i napojów, • dobiera warunki magazynowania jaj, • objaśnia skład chemiczny i wartość odżywczą produktów zbożowych, • określa zastosowanie surowców słodzących do sporządzania potraw i napojów, 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa zagrożenia obniżające jakość żywności, • objaśnia potrzebę prawidłowej gospodarki surowcami i półproduktami, • wymienia metody postępowania z odpadami, • charakteryzuje zmiany zachodzące w przechowywanej żywności, • analizuje informacje zawarte w recepturze gastronomicznej, • charakteryzuje metody i techniki sporządzania potraw i napojów, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań, • wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem

		<ul style="list-style-type: none"> • analizuje znaczenie odpowiedniego doboru opakowania w produkcji gastronomicznej, • ocenia jakość stosowanych dodatków do żywności i przypraw, • rozpoznaje zmiany zachodzące w tłuszczach podczas obróbki cieplnej, • określa warunki magazynowania dodatków do żywności, przypraw i tłuszczów, • dobiera mleko lub przetwory mleczne do planowanej produkcji potraw, • określa warunki magazynowania mleka, napojów mlecznych fermentowanych, śmietanki i śmietany oraz serów, • wyjaśnia znaczenie jaj w technologii sporządzania potraw, • dobiera typ mąki w zależności od przygotowywanej potrawy, • charakteryzuje makarony, • charakteryzuje pieczywo, • charakteryzuje kasze, • wymienia środki spulchniające, • dobiera środki spulchniające do produkcji wyrobów cukierniczych, • 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje skutki zdrowotne skażenia i zanieczyszczenia żywności, • interpretuje regulacje prawne dotyczące zasad gospodarki odpadami w gastronomii, • analizuje przyczyny zanieczyszczeń żywności, • stosuje terminologię międzynarodową właściwą dla gastronomii, • stosuje różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności w sporządzaniu receptur gastronomicznych, • charakteryzuje nowoczesne techniki kulinarne, • analizuje znaczenie odpowiedniego doboru opakowania, • komponuje klasyczne mieszanki przypraw, • określa warunki magazynowania dodatków do żywności, przypraw i tłuszczów, • wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom owoców, warzyw, ziemniaków i grzybów w czasie przechowywania, • porównuje skład chemiczny i wartość odżywczą serów, • wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom mleka i przetworów mlecznych w czasie przechowywania, • wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom przetworów zbożowych w czasie przechowywania, 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach gastronomicznych

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sposoby zapobiegania niekorzystnym zmianom surowców cukierniczych w czasie przechowywania, 	
--	--	---	--

OGRODNIK

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W OGRODNICTWIE			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęć i terminów związanych z higieną i bezpieczeństwem pracy, • zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy, • praw i obowiązków pracownika i pracodawcy, • zagrożeń wynikających z szkodliwych czynników środowiska pracy, • podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wykonywania prac ogrodniczych,, • zasad ergonomii podczas stosowanych podczas organizacji stanowiska pracy, • podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić pojęcia i terminy związane z higieną i bezpieczeństwem pracy, • wymienić najważniejsze instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy, • wymienia z pomocą n-la prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy, • posiada ogólne wiadomości o szkodliwych czynnikach w środowisku pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, • posiada ogólne wiadomości o przepisach regulujących zasady produkcji ogrodniczej, • posiada ogólne wiadomości o zasadach udzielania pierwszej pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela,
3.		Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny	Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a

	Dostateczny	<p>dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz zagrożenia związane z produkcją ogrodnictw, • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • wymienia podstawowe przepisy regulujące zasady upraw ogrodnictw, • wymienia podstawowe symptomy wskazujące na stan nagłego zagrożenia, • potrafi powiadamiać służby ratownicze 	<p>ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.
4.	Dobry	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z higieną i bezpieczeństwem pracy, • charakteryzuje instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy, • potrafi scharakteryzować stanowisko pracy ogrodnika, wpływ różnych czynników oraz zagrożenia występujące podczas pracy w zawodzie, • potrafi opisać ergonomiczne zasady organizacji stanowiska pracy, • określać cechy normy, • charakteryzuje wypadki przy pracy oraz schorzenia zawodowe, • charakteryzuje przepisy regulujące zasady upraw ogrodnictw, • potrafi wymieniać kolejne etapy powiadamiania służb ratowniczych 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i wyjaśnia znaczenie pojęć i terminów związanych z higieną i bezpieczeństwem pracy, • charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy, • wymienia prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy, • zna i opisuje zagrożenia wynikające z szkodliwych czynników środowiska pracy, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań ,

		<ul style="list-style-type: none"> • omawia podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wykonywania prac ogrodniczych,, • wymienia cechy normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej, • charakteryzuje sposoby prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza w pracy ogrodnika, • charakteryzuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej • prowadzi działania prewencyjne zapobiegające powstaniu pożaru lub innego zagrożenia w przedsiębiorstwie 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśniać wymagania zawarte w wewnątrzszkolowych aktach prawnych dotyczące ochrony przeciwpożarowej, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomią, • wymienia rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy, • wymienia rodzaje świadczeń z tytułu choroby zawodowej, • dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zagrożenia, • charakteryzuje metody ograniczania niebezpiecznych źródeł i szkodliwych czynników występujących w procesach pracy ogrodnika, • porównuje oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej, • ocenia sytuację poszkodowanego, • zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, • prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych i urazowych stanach nagłego zagrożenia, • wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z przyjętymi wytycznymi, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach ogrodniczych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach ogrodniczych, • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,

SADOWNICTWO			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowej terminologii szkółkarskiej, • metod rozmnażania roślin sadowniczych, • zasad produkcji podkładek sadowniczych, • zasad zakładania i prowadzenia szkółek roślin sadowniczych, • zasad prowadzenia prac pielęgnacyjnych wykonywanych w uprawach sadowniczych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pojęcia związane ze szkółkarstwem, • wymienia metody rozmnażania roślin sadowniczych, • wymienia z pomocą n-la zasady zakładania i prowadzenia szkółek roślin sadowniczych, • wymienia podstawowe prace pielęgnacyjne wykonywane przy uprawach sadowniczych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby rozmnażania roślin sadowniczych, • posiada ogólne wiadomości o zakładaniu i prowadzeniu upraw sadowniczych, • wymienia czynniki klimatyczne i glebowe mające wpływ na uprawy sadownicze, • wymienia etapy przygotowania gleby pod założenie szkółek sadowniczych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i omawia sposoby rozmnażania roślin sadowniczych, • charakteryzuje prace i zabiegi wykonywane przy uprawach sadowniczych, • dobiera metody rozmnażania do gatunku rośliny sadowniczej, • wymienia zasady produkcji podkładek roślin sadowniczych, • wymienia etapy przygotowania gleby pod uprawę podkładek roślin sadowniczych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.		<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p>

	<p>Bardzo dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określa wpływ czynników na wzrost, rozwój oraz plonowanie roślin sadowniczych, • charakteryzuje zasady zakładania i prowadzenia sadów zraźnikowych, • wymienia uprawki wykonywane przed założeniem szkółki drzewek owocowych, • wymienia prace wykonywane w pierwszym roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych, • wymienia prace wykonywane w drugim i trzecim roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych, • wymienia prace w szkółce krzewów owocowych i roślin jagodowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań , • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki,
<p>6.</p>	<p>Celujący</p>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera metody rozmnażania do gatunku rozmnażanej rośliny sadowniczej, • dobiera podkładki roślin sadowniczych do warunków klimatycznych, glebowych i ekonomicznych gospodarstwa szkółkarskiego, • charakteryzuje prace wykonywane w pierwszym roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych, • charakteryzuje prace wykonywane w drugim i trzecim roku prowadzenia szkółki drzewek owocowych, • korzysta z norm i źródeł informacji stosowanych w produkcji podkładek roślin sadowniczych, • charakteryzuje teren pod założenie szkółki krzewów owocowych i roślin jagodowych, • opisuje etapy produkcji materiału szkółkarskiego krzewów owocowych i roślin jagodowych, • charakteryzuje metody produkcji materiału szkółkarskiego krzewów owocowych i roślin jagodowych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

WARZYWNICTWO			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podziału i ogólnej charakterystyki roślin warzywnych, • wpływu czynników klimatycznych na wzrost, rozwój i plonowanie roślin warzywnych, • podstawowych rodzajów nasion oraz metod wysiewu, • sposobów rozmnażania warzyw i zasad produkcji rozsady, • zasad zmianowania i płodozmianu, • rodzajów pomieszczeń, osłon i podłoży do upraw warzywnych i przyprawowych, • gatunków, warunków uprawy i zasad zbioru warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pomocą n-la podstawowe gatunki warzyw, • wymienia z pomocą n-la czynniki klimatyczne mające wpływ na rozwój i plonowanie roślin warzywnych, • rozpoznaje podstawowe gatunki nasion, • posiada ogólne wiadomości o sposobach wysiewu nasion, • wymienia gatunki warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować czynniki klimatyczne w uprawie gruntowej oraz wymagania klimatyczne warzyw, • posiada ogólne wiadomości o wymaganiach glebowych warzyw, • potrafi rozpoznać nasiona roślin warzywnych, • potrafi ogólnie scharakteryzować sposoby wysiewu nasion, • potrafi wymienić sposoby rozmnażania warzyw, • wyjaśnia pojęcie zmianowania i płodomanu, • wymieniać rodzaje pomieszczeń i osłon, do produkcji poszczególnych gatunków warzyw • wymienić czynniki klimatyczne i glebowe wpływające na wzrost i plonowanie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.

		<p>cebulowych, korzeniowych i strączkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zabiegi pielęgnacyjne stosowane w uprawie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych 	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> umie wymienić i omówić czynniki klimatyczne w uprawie roślin warzywnych, charakteryzuje metody oceny wartości użytkowej nasion, potrafi na przykładach scharakteryzować sposoby rozmnażania roślin warzywnych, wymienia etapy produkcji rozsady, wymienia zasady i cele ustalania płodozmianu ustala rodzaje pomieszczeń i osłon do produkcji poszczególnych gatunków warzyw wymienia i opisuje zabiegi pielęgnacyjne stosowane w uprawie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych, wymienia zasady ekologicznej uprawy warzyw, kapustnych, dyniowatych i psiankowatych, wymienia i opisuje zasady zbioru i przechowywania warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanał w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa wpływ czynników na wzrost, rozwój oraz plonowanie roślin warzywnych, wymienia sposoby przeciwdziałania skutkom niesprzyjających warunków w uprawie roślin warzywnych, ustala terminy siewu nasion, oblicza normy wysiewu nasion, określa metody przygotowania nasion do siewu, wymienia i charakteryzuje etapy produkcji rozsady, omawia zasady stosowania płodozmianu, opisuje rodzaje szklarni i tuneli foliowych, inspektów, płaskich osłon do produkcji poszczególnych gatunków warzyw rozpoznaje systemy ogrzewania, nawadniania, doświetlania, wzbogacania atmosfery w CO₂ szklarni i tuneli foliowych, wymienia wady i zalety ekologicznej uprawy warzyw, kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanał bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,

		<p>strączkowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustala terminy zabiegów pielęgnacyjnych w uprawie warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych, • omawia przyspieszanie uprawy warzyw kapustnych w gruncie,, • ustala termin zbioru warzyw do uprawianego gatunku, • ustala sposób przechowywania do wymagań gatunku warzyw, 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje nasiona do siewu • wyznacza optymalne terminy siewu dla poszczególnych gatunków warzyw i roślin przyprawowych, • rozróżniać metody siewu mechanicznego w zależności od sposobu uprawy, • oblicza ilość roślin /nasion na daną powierzchnię uprawy uwzględniając rozstaw roślin, • ustala metody rozmnażania wegetatywnego, • podaje po 3 przykłady roślin dnia długiego , roślin dnia krótkiego, roślin światłolubnych, roślin ceniolubnych, • -podaje po 3 przykłady warzyw: bardzo wymagających, wymagających ,średnio wymagających , mało wymagających, • określa wodne okresy krytyczne w uprawie polowej warzyw, • -ustala następstwo roślin po sobie, • dobiera rodzaj osłon do produkowanego gatunku rośliny, • dobiera typy pojemników do produkowanego gatunku, • dobiera rodzaj podłoża do gatunku rośliny uprawianego w szklarni, tunelu foliowym, • charakteryzuje systemy ogrzewania, nawadniania, doświetlania, wzbogacania atmosfery w CO₂ szklarni i tuneli foliowych, • ustala zabiegi pielęgnacyjne do gatunku uprawianej rośliny warzywnej w gruncie i pod osłonami, • ustalać sposoby ekologicznej uprawy warzyw do warunków gospodarstwa, • posługuje się Programem Ochrony Roślin Warzywnych • rozpoznaje objawy występowania chorób i szkodników warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych • opisuje objawy występowania chorób i szkodników występujących na uprawach warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

	<ul style="list-style-type: none"> ustalać środki chemiczne do zwalczania chorób i szkodników warzyw kapustnych, dyniowatych, psiankowatych, cebulowych, korzeniowych i strączkowych, 	
--	--	--

ROŚLINY OZDOBNE			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	Uczeń nie zna: <ul style="list-style-type: none"> podziału i ogólnej charakterystyki roślin ozdobnych, wartości dekoracyjnej roślin ozdobnych, wpływu czynników klimatycznych na wzrost i rozwój roślin ozdobnych, sposobów rozmnażania roślin ozdobnych, podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych towarzyszących uprawom roślin ozdobnych, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia pomocą n-la podstawowe gatunki roślin ozdobnych, wymienia z pomocą n-la czynniki klimatyczne mające wpływ na rozwój roślin ozdobnych, wymienia sposoby rozmnażania roślin ozdobnych, posiada ogólne wiadomości o uprawie, chorobach i szkodnikach roślin ozdobnych, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> umie wymienić podstawowe grupy roślin ozdobnych: roczne, dwuletnie, byliny, zioła, rośliny wodne, krzewy i drzewa, wymienia nawozy stosowane w produkcji i uprawie roślin ozdobnych, omawia zalety i wady rozmnażania generatywnego roślin ozdobnych, wymienia zabiegi przedsiewne, wymienia metody wegetatywnego rozmnażania roślin ozdobnych, wymienia gatunki roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, posiada ogólne wiadomości o zasadach uprawy roślin ozdobnych, potrafi ogólnie scharakteryzować wykorzystanie i zastosowanie roślin ozdobnych, 	Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto: <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.
4.		Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej,	Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej,

	<p>Dobry</p>	<p>a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić i omówić rośliny ozdobne z grup: roczne, dwuletnie, byliny, zioła, rośliny wodne, krzewy i drzewa,, • wymienia terminy i sposoby siewu nasion różnych gatunków roślin ozdobnych w gruncie i pod osłonami, • wymieniać warunki kiełkowania nasion, • podaje przykłady roślin ozdobnych rozmnażanych wegetatywnie różnymi sposobami, • wymienia walory dekoracyjne poszczególnych gatunków roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • rozpoznaje gatunki roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • wymienia terminy wysiewu roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • podaje przykłady gatunków roślin jednorocznych wysiewanych do gruntu w różnych terminach, • wymienia zabiegi pielęgnacyjne wykonywane w uprawie roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, • wymienia zasady uprawy i pielęgnacji roślin ozdobnych, • charakteryzuje choroby i szkodniki towarzyszące uprawom, • potrafi na przykładach omówić gatunki roślin ozdobnych i ich wykorzystanie przez człowieka, • definiuje pojęcia: fotoperiodyzm, termoperiodyzm, sukulenty, kserofity, hydrofity, higrofity, • zdefiniuje pojęcie potrzeby nawozowe roślin, 	<p>a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
<p>5.</p>	<p>Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i charakteryzuje gatunki roślin należące do poszczególnych grup, • wymienia przykłady roślin ceniolubnych, światłolubnych, dnia długiego, dnia krótkiego sukulentów, kserofitów, hydrofitów, higrofitów, • uzasadnia stosowanie rozmnażania generatywnego u wybranych grup roślin, • omawia różnice między szczepieniem a okulizacją, • omawia etapy zakładania oczka, • dobiera terminy rozmnażania roślin ozdobnych do różnych metod rozmnażania wegetatywnego, • wymienia zabiegi pielęgnacyjne wykonywane w uprawie roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań , • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,

		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje objawy chorób i szkodników występujących w uprawie roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, wymienia czynności związane ze zbiorem, przechowywaniem i przygotowaniem do sprzedaży roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, wymienia zasady Zwykłej Dobrej Praktyki Rolniczej i Zasady Wzajemnej Zgodności, wskazuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy stosowaniu nawozów, 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje rośliny ozdobne ze względu na: stopień zdrewnienia, długość życia, miejsce i sposób uprawy, wymagania siedliskowe, zastosowanie ustala terminy i sposoby siewu roślin ozdobnych w gruncie i pod osłonami w zależności od warunków ekonomicznych gospodarstwa i do potrzeb rynku, uzasadnia stosowanie rozmnażania generatywnego u wybranych grup roślin, omawia metody rozmnażania wegetatywnego, dobiera metodę rozmnażania wegetatywnego do gatunku rośliny oraz do warunków ekonomicznych gospodarstwa i potrzeb rynku, omawia warunki ukorzeniania różnych rodzajów sadzonek, opisuje etapy rozmnażania in vitro, określa zastosowanie poszczególnych gatunków roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu na podstawie ich walorów dekoracyjnych, dobiera terminy i sposoby siewu do rodzaju gleby, zastosowania roślin, warunków ekonomicznych gospodarstwa i potrzeb rynku, omawia nawozy stosowane w produkcji i uprawie roślin ozdobnych, omawia potrzeby nawozowe roślin ozdobnych uprawianych w gruncie i pod osłonami w zależności od fazy wzrostu rośliny, rodzaju uprawy, ustala zabiegi pielęgnacyjne w zależności od sposobu uprawy poszczególnych gatunków roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, opisuje czynności związane ze zbiorem, przechowywaniem i przygotowaniem do sprzedaży roślin jednorocznych wysiewanych wprost do gruntu, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

TECHNIKA W OGRODNICTWIE			
Klasa I			
Lp.	Oceny	<p style="text-align: center;">Wiadomości</p>	<p style="text-align: center;">Umiejętności</p>
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowych pojęć dotyczących mechanizacji ogrodnictwa, • podstawowych maszyn, narzędzi i sprzętu ogrodniczego, • podstawowych materiałów konstrukcyjnych stosowanych w technice ogrodniczej, • podstawowych zabiegów uprawowych stosowanych w ogrodnictwie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pomocą n-la podstawowe narzędzia i sprzęt ogrodniczy • wymienia właściwości materiałów wykorzystywanych w budowie maszyn i urządzeń ogrodniczych, • wymienia materiały eksploatacyjne stosowane w technice ogrodniczej, • wymienia zasady BHP podczas pracy maszyną, urządzeniem napędzanym silnikiem spalinowym, • wskazuje zagrożenia jakie niesie maszyna napędzana silnikiem spalinowym dla operatora maszyny oraz osób postronnych, • wymienia zasady BHP podczas pracy maszyną, urządzeniem napędzanym silnikiem elektrycznym • wskazuje zagrożenia jakie niesie maszyna napędzana silnikiem elektrycznym dla operatora maszyny oraz osób postronnych, • wymienia elementy konstrukcyjne maszyn do uprawy gleby, • wymienia materiały eksploatacyjne stosowane w maszynach do uprawy gleby, • rozpoznaje maszyny do nawożenia, siewu i sadzenia roślin, • rozpoznaje maszyny do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia ręczne narzędzia ogrodnicze i sprzęt do poszczególnych prac, • umie scharakteryzować podstawowy sprzęt ogrodniczy, • wymienia właściwości metali i ich stopów i wykorzystywanych w budowie maszyn i urządzeń ogrodniczych, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.

		<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje instrukcje obsługi narzędzi i sprzętu, • klasyfikuje silniki spalinowe, • rozpoznaje rodzaje silników spalinowych, • wymienia elementy budowy silnika elektrycznego, • charakteryzuje zasadę działania silnika elektrycznego • wymienia zastosowanie silników elektrycznych, • dzieli maszyny do uprawy gleby na bierne i czynne, • rozpoznaje maszyny do uprawy gleby, • rozpoznaje rodzaje zabiegów agrotechnicznych wykonywanych maszynami do nawożenia oraz siewu i sadzenia roślin, • klasyfikuje maszyny i urządzenia do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych, 	
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zastosowanie metali i ich stopów w technice ogrodniczej, • charakteryzuje inne materiały stosowane w budowie maszyn i urządzeń wykorzystywanych w produkcji ogrodniczej, • wymienia rodzaje korozji maszyn, narzędzi i sprzętu, • wymienia elementy budowy silnika spalinowego, • rozpoznaje rodzaje zabiegów agrotechnicznych wykonywanych maszynami do uprawy gleby, • dobiera zabiegi uprawy gleby do rodzaju prowadzonej uprawy, • charakteryzuje budowę maszyn i urządzeń do nawożenia oraz siewu i sadzenia roślin, • wskazuje zastosowanie maszyn do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych, • wymienia i omawia zasadę działania narzędzi, maszyn i sprzętu ogrodniczego, • wymienia zasady konserwacji maszyn i narzędzi, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje elementy budowy maszyn i urządzeń wykorzystywanych w produkcji ogrodniczej, • dobiera inne materiały stosowane w technice ogrodniczej do budowy maszyn i urządzeń, • stosuje instrukcje obsługi narzędzi i sprzętu, • określa metody konserwacji i przechowywania narzędzi i sprzętu 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań, • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe,

		<p>zgodnie z instrukcją użytkowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejne etapy cyklu pracy silnika spalinowego dwusuwowego i czterosuwowego, • dobiera paliwo do rodzaju silnika spalinowego, • wymienia zastosowanie silników spalinowych w technice ogrodniczej, • charakteryzuje zagrożenia jakie niesie maszyna napędzana silnikiem elektrycznym dla operatora maszyny oraz osób postronnych, • charakteryzuje budowę maszyn i urządzeń do uprawy gleby, • omawia materiały eksploatacyjne stosowane w maszynach do uprawy gleby, • omawia zastosowanie maszyn do nawożenia, siewu oraz sadzenia roślin, • omawia zastosowanie maszyn do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych, 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Uczeń opanował wiadomości wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera metale i ich stopy do budowy maszyn i urządzeń wykorzystywanych w ogrodnictwie, • dobiera środki zabezpieczające do występującego rodzaju korozji, • konserwuje maszyny, narzędzia i sprzęt ogrodniczy, • charakteryzuje elementy budowy silnika spalinowego, • opisuje cykl pracy silnika spalinowego dwusuwowego i czterosuwowego, • omawia zastosowanie silników spalinowych w technice ogrodniczej, • omawia zastosowanie silników elektrycznych, • charakteryzuje budowę maszyn i urządzeń do uprawy gleby, • opisuje rodzaje zabiegów agrotechnicznych wykonywanych maszynami do uprawy gleby, • dobiera sposoby nawożenia, siewu oraz sadzenia roślin do rodzaju prowadzonej uprawy, • dobiera maszyny do prac pielęgnacyjnych w uprawach międzyrzędowych, szkółkarskich, sadowniczych oraz terenach zielonych dla rodzaju prowadzonej uprawy, 	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE		
Klasa I		
Lp.	Oceny	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna zasad rozmnażania roślin warzywnych i przyprawowych nie opanował podstawowych czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach, nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykazać się umiejętnościami praktycznymi o niewielkim stopniu trudności, nie przestrzega przepisów bhp i p. pożarowych, nie wykonuje powierzonych czynności, nie wykazuje zainteresowania zawodem, nie prowadzi dokumentacji na zajęciach, stanowi zagrożenie dla siebie i innych,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje podstawowe narzędzia i sprzęt ogrodniczy rozpoznaje podstawowe zabiegi agrotechniczne i pielęgnacyjne stosowane w ogrodach i terenach zieleni, przygotowuje nasiona warzyw do wysiewu, wysiewa nasiona roślin warzywnych i przyprawowych, rozpoznaje pomieszczenia i osłony do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych, rozpoznaje rodzaje podłoży i pojemników do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych, rozpoznaje gatunki grzybów jadalnych, rozpoznaje części generatywne roślin warzywnych, rozpoznaje podstawowe objawy wystąpienia chorób i szkodników roślin warzywnych i przyprawowych, wskazuje zasady BHP przy stosowaniu środków ochrony roślin, umieszcza rośliny warzywne w przechowalni uwzględniając rodzaj, np. ziemniaki, marchew, sałata, przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej, potrafi nazwać, wymienić i wykonać z pomocą nauczyciela podstawowe czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach, wymaga stałej pomocy i nadzoru nauczyciela w czasie zajęć praktycznych, niesystematycznie prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego, poprawnie zachowuje się podczas zajęć,
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dopuszczającej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje pod kierunkiem nauczyciela podstawowe zabiegi agrotechniczne i pielęgnacyjne stosowane w ogrodach i terenach zieleni opanował podstawowe umiejętności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach, produkuje rozsadę roślin warzywnych i przyprawowych, dobiera środki ochrony indywidualnej do występujących szkodliwych czynników w środowisku pracy, przygotowuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska, przygotowuje pomieszczenia, osłony, podłoża i pojemniki do produkcji roślin warzywnych i przyprawowych,

		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje gatunki roślin warzywnych i przyprawowych uprawianych w gruncie i pod osłonami, • wymienia warunki uprawy grzybów jadalnych, • rozpoznaje opakowania stosowane dla różnych gatunków grzybów jadalnych, • rozpoznaje objawy wystąpienia chorób i szkodników roślin warzywnych i przyprawowych, • wskazuje sposoby ochrony pszczół i innych owadów zapylających, • wykonuje zbiór i transport roślin warzywnych i przyprawowych, m.in. z wykorzystaniem mikrociągnika, • przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej, • nie przywiązuje uwagi do organizacji pracy i staranności wykonywanych prac, • wykazuje elementarny stopień zrozumienia wiadomości, • prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego, • poprawnie zachowuje się podczas zajęć,
4.	<i>Dobry</i>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dostatecznej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje podstawowe zabiegi agrotechniczne i pielęgnacyjne stosowane w ogrodach i terenach zieleni, • dobiera metody rozmnażania roślin warzywnych i przyprawowych do uprawianego gatunku, • wykonuje czynności związane z prowadzeniem upraw warzywnych i roślin przyprawowych w gruncie i pod osłonami, m.in. z wykorzystaniem mikrociągnika, • opisuje warunki uprawy grzybów jadalnych, • wykorzystuje opakowania do poszczególnych gatunków grzybów jadalnych, • dobiera metody ochrony roślin warzywnych i przyprawowych do zwalczania chorób i szkodników, • dobiera terminy zbioru roślin warzywnych i przyprawowych do uprawianego gatunku, • przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej, • prawidłowo potrafi wykonać większość czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach , • prawidłowo posługuje się słownictwem zawodowym, • jest aktywny na zajęciach praktycznych, • systematycznie i prawidłowo prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego, • odpowiednio zachowuje się podczas zajęć,
5.	<i>Bardzo dobry</i>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera sprzęt i narzędzia do wykonywania podstawowych zabiegów agrotechnicznych i pielęgnacyjnych w ogrodzie • dobiera warunki i terminy produkcji rozsady do gatunku roślin warzywnych i przyprawowych, • dobiera warunki i terminy wysiewu roślin warzywnych i przyprawowych do gatunku, • dobiera warunki i terminy rozmnażania wegetatywnego roślin warzywnych i przyprawowych do gatunku, • ocenia prawidłowość doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych, • dobiera rośliny warzywne i przyprawowe do warunków klimatyczno-glebowych i ekonomicznych gospodarstwa dobierać następstwo roślin warzywnych po sobie, • prowadzi uprawę grzybów jadalnych, • dobiera typ opakowań do poszczególnych gatunków grzybów jadalnych ,

		<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje czynności uszlachetniania nasion przed siewem , • ocenia jakość wykonanych prac związanych z uszlachetnianiem nasion przed siewem, • dobiera środki chemiczne do zwalczania chorób i szkodników roślin warzywnych i przyprawowych według Programu Ochrony Roślin, • stosuje sposoby ochrony pszczoł i innych owadów zapylających, • dobiera sposoby ekologicznej uprawy roślin warzywnych i przyprawowych, • dobiera sprzęt do zbioru i transportu uprawianego gatunku roślin warzywnych i przyprawowych, • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej, • samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach, • prawidłowo posługuje się słownictwem zawodowym, • samodzielnie rozwiązuje problemy praktyczne związane z zawodem, • umie wykorzystać wiadomości z różnych dziedzin, • prawidłowo analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi, • jest zainteresowany zawodem, • systematycznie i prawidłowo prowadzi dokumentację szkolenia praktycznego, • wzorowo zachowuje się podczas zajęć,
6.	<p><i>Celujący</i></p>	<p>Uczeń nabył umiejętności niezbędne do otrzymania oceny bardzo dobrej, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje wykonywanie podstawowych zabiegów agrotechnicznych i pielęgnacyjnych w ogrodzie • wykonuje obliczenia związane z wysiewem nasion i produkcją rozsady roślin warzywnych i przyprawowych, • ocenia jakość wykonanych prac w produkcji roślin warzywnych i przyprawowych, • wykonuje obliczenia związane z produkcją rozsady roślin warzywnych i przyprawowych, • dobiera pomieszczenia i osłony do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych, • dobiera podłoża i pojemniki do produkcji poszczególnych gatunków roślin warzywnych i przyprawowych, • dobiera zabiegi pielęgnacyjne do gatunku roślin warzywnych i przyprawowych w gruncie i pod osłonami, • planuje uprawę grzybów jadalnych, • wyznacza terminy zbioru grzybów jadalnych, • ocenia jakość wykonanych prac w uprawie grzybów jadalnych, • ocenia prawidłowość doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych, • prowadzi uprawę roślin warzywnych i przyprawowych zgodnie z zasadami ekologicznej uprawy, np. ekologiczne metody nawożenia, uprawa biodynamiczna, zmianowanie, • wykonywać obliczenia związane z ochroną roślin warzywnych i przyprawowych • oceniać jakość • dobierać sposób przechowywania do wymagań gatunku roślin warzywnych i przyprawowych • oceniać jakość wykonanych prac związanych ze zbiorem, przygotowaniem do sprzedaży i przechowywaniem roślin warzywnych i przyprawowych • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej, • samodzielnie i prawidłowo wykonuje wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach

KRAWIEC

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęć i terminów związanych z higieną i bezpieczeństwem pracy, • zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy, • praw i obowiązków pracownika i pracodawcy, • nie zna zagrożeń wynikających ze szkodliwych czynników środowiska pracy, • podstawowych zasad bezpieczeństwa, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pojęcia i terminy związane z higieną i bezpieczeństwem pracy, • wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy, • wymienia z pomocą nauczyciela prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy, • posiada ogólne wiadomości o szkodliwych czynnikach w środowisku pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • określa niektóre zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.

		<p>pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • określa zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy, • dobrać środki ochrony do wykonywania zadań zawodowych • zna zasady udzielania pierwszej pomocy, 	
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować pojęcia i terminy związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, • posiada ogólne wiadomości o instytucjach i służbach działających w zakresie ochrony pracy, • potrafi ogólnie scharakteryzować czynniki środowiska pracy oraz metodach udzielania pierwszej pomocy, • potrafi wymienić podstawowe wypadki przy pracy, • określa zasady przeciwdziałania wypadkom przy pracy, • zna zasady udzielania pierwszej pomocy, • prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych i nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań, • wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem
	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać systemy ostrzegania i powiadamiania o zagrożeniach lub wypadku w zakładach odzieżowych • wykonuje resuscytacje krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe

PODSTAWY PROJEKTOWANIA I KONSTRUKCJI ODZIEŻY			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	Niedostateczny	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzajów rysunków zawodowych, • zasad wykonywania rysunków modelowych i żurnalowych • podstaw kolorystyki • zasad wykonywania rysunków technicznych • zasad tuszowania wad figury 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,

		<ul style="list-style-type: none"> • podstawowych asortymentów odzieży damskiej, męskiej 	
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje rysunki żurnalowe, modelowe, • wymienia maszyny i urządzenia stosowane w poszczególnych działach zakładu odzieżowego • rozpoznaje elementy budowy zewnętrznej maszyny • wskazuje podstawowe mechanizmy maszyny stębnówki • wskazuje mechanizmy sterowania i regulacji • rozpoznaje igły maszynowe • rozróżnia ściegi maszynowe • wymienia maszyny szwalnicze specjalne • wskazuje maszyny krojce • wymienia szwy maszynowe 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje rysunki żurnalowe, modelowe, techniczne • wykonuje kopiowanie rysunku żurnalowego lub modelowego • wykonuje skalowanie prostego rysunku modelowego • wykonuje koło barw • wykonuje barwy podstawowe i pochodne, • zna zasady tworzenia barw złamanych, zgaszonych i tęczyowych • zna typy figur • zna zasady regulacji ściegu stębnowego • rozróżnia elementy budowy zewnętrznej maszyny, • rozróżnia szwy brzegowe i łączące • wskazuje zastosowanie podstawowych szwów łączących i brzegowych • zna zastosowanie ściegu stębnowego, zygzakowego, obrzucającego • zna zastosowanie podstawowych stopek wymiennych • zna zastosowanie przegładarki • wymienia urządzenia krojce stosowane do rozkroju materiałów, • wskazuje urządzenia do znakowania wykrojów 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rysunki żurnalowe, modelowe, techniczne • wykonuje skalowanie rysunku modelowego lub żurnalowego • odczytuje rysunki modelowe • zna podstawy kolorystyki 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów,

		<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia barwy złamane, zgaszone, tęczowe • dobiera kolory ciepłe i zimne • rozróżnia typy figur • rozróżnia ornamenty płaskie i przestrzenne • zna style ubioru współczesnego • wskazuje sposoby tuszowania wad figury • zna podstawowe typy urody • zna podstawowe asortymenty odzieży damskiej • dobiera odzież sportowo- wypoczynkową, młodzieżową, • rozpoznaje stroje ludowe i historyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i omawia rysunki żurnalowe, modelowe, techniczne, instruktażowe, konstrukcyjne • określa zasady sporządzania rysunków technicznych • sporządza rysunki techniczne elementów wyrobów odzieżowych • sporządza arkusz kreślarski wraz z tabelką opisową • odczytuje rysunki techniczne • pisze tekst pismem technicznym • stosuje różne rodzaje linii w rysunku technicznym odzieżowym • wskazuje znaczenie kolorów w odzieżownictwie • określa sposób powstawania kolorów zgaszonych i złamanych • rozpoznaje zestawienia tonalne i chromatyczne • zna proporcje sylwetki kobiecej • wykonuje schemat sylwetki kobiecej • opracowuje sylwetkę damską w ruchu, • rysuje prosty ubiór na sylwetce • zna zasady dzielenia form płaskich • dobiera ornamenty płaskie i przestrzenne, • charakteryzuje style w ubiorze • stosuje zasady tuszowania wad figury • zna aktualne trendy w modzie, • dobiera fasony, dodatki, tkaniny w zależności od typu urody • omawia • dobiera odzież ochronną do różnych zawodów • dobiera odzież dziecięcą na różne grupy wiekowe • dobiera odzież dla figur szczupłych,, tęgich, nietypowych 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań , • wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem

		<ul style="list-style-type: none"> • sporządza podstawowy projekt plastyczny wyrobu odzieżowego • dobiera materiały odzieżowe • charakteryzuje polski strój ludowy • charakteryzuje stroje wybranych epok 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje szkice fragmentów odzieży • rysuje ubiory na sylwetce statycznej i w ruchu • stosuje światłocien • wykonuje rysunki odręczne • odczytuje rysunki instruktażowe • dokonuje analizy aktualnej mody 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe • osiąga sukcesy w konkursach

TECHNOLOGIA WYTWARZANIA WYROBÓW ODZIEŻOWYCH

Klasa I

Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maszyn szwalniczych, krojących • ściągów i szwów maszynowych • oprzyrządowania do maszyn szwalniczych • igieł maszynowych • mechanizmów maszyny • zasad obsługi maszyny • urządzeń krojących 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia maszyny i urządzenia stosowane do produkcji wyrobów odzieżowych • wymienia maszyny i urządzenia stosowane w poszczególnych działach zakładu odzieżowego • rozpoznaje elementy budowy zewnętrznej maszyny • wskazuje podstawowe mechanizmy maszyny stębnówki • wskazuje mechanizmy sterowania i regulacji • rozpoznaje igły maszynowe • rozróżnia ścięgi maszynowe • wymienia maszyny szwalnicze specjalne • wskazuje maszyny krojące • wymienia szwy maszynowe 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa funkcje podstawowych mechanizmów maszyny stębnówki • odczytuje grubość igły maszynowej • dobiera igły maszynowe do tkanin i dzianin • zna zasady regulacji ścięgu stębnowego • rozróżnia elementy budowy zewnętrznej maszyny, • rozróżnia szwy brzegowe i łączące • wskazuje zastosowanie podstawowych szwów łączących i brzegowych • zna zastosowanie ścięgu stębnowego, zygzakowego, obrzucającego • zna zastosowanie podstawowych stopek wymiennych • zna zastosowanie przegładarki • wymienia urządzenia krojące stosowane do rozkroju materiałów, 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.

		<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje urządzenia do znakowania wykrojów 	
4.	Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia poszczególne działy zakładu odzieżowego i wskazuje ich zadania • klasyfikuje maszyny i urządzenia szwalnicze • wskazuje maszyny stosowane w produkcji usługowo- miarowej i przemysłowej • wymienia maszyny zasadnicze i specjalne • wymienia automaty szwalnicze, • zna zasady obsługi maszyny szwalniczej zasadniczej • rozróżnia ścieg prawidłowy od nieprawidłowego • określa zastosowanie podstawowych maszyn szwalniczych • zna zasady konserwacji maszyny szwalniczej • zna zasady bhp przy obsłudze maszyn szwalniczych • zna rodzaje igieł maszynowych • wskazuje zastosowanie ściegów i szwów maszynowych • dobiera oprzyrządowanie do podstawowych operacji technologicznych • rozpoznaje usterki w pracy maszyny, • zna sposoby warstwowania materiałów, • wskazuje urządzenia do znakowania wykrojów • zna zasady bhp na krojowni 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
5.	Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy budowy zewnętrznej maszyny, • zna rodzaje głowic • wskazuje różnice między produkcją przemysłową a usługowo- miarową, • wymienia maszyny specjalne i określa ich zastosowanie, • określa zastosowanie automatów szwalniczych • określa zasady obsługi maszyny szwalniczej zasadniczej • wskazuje zadania poszczególnych mechanizmów maszyny i określa ich położenie, • omawia proces powstawania ściegu stębnowego, • zna parametry ściegu stębnowego • zna zasady regulacji ściegu stębnowego • wymienia elementy budowy igły, • dobiera igły maszynowe w zależności od rodzaju maszyny szwalniczej 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań , • wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem

		<ul style="list-style-type: none"> • dobiera igły maszynowe do materiału • dobiera ściegi i szwy maszynowe do określonych operacji technologicznych, • dobiera oprzyrządowanie maszyn szwalniczych do wykonywanych operacji, • rozpoznaje przyczyny zakłóceń w pracy maszyny i określa ich przyczyny, • wymienia etapy prac na krojowni, • omawia sposoby warstwowania materiałów • charakteryzuje maszyny i urządzenia krojczcze • wskazuje zastosowanie urządzeń do znakowania wykrojów • zna zasady kontroli jakości materiałów i wykrojów, • określa celowość numerowania wykrojów 	
6.	<i>Celujący</i>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje mechanizmy maszyn specjalnego przeznaczenia • rozróżnia oprzyrządowanie maszyn specjalnego przeznaczenia • charakteryzuje techniki rozkroju materiałów • stosuje różne źródła informacji w celu doskonalenia wiedzy na temat maszyn szwalniczych i ich zastosowania • charakteryzuje nowoczesne techniki rozkroju materiałów 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe • osiąga sukcesy w konkursach

MATERIAŁOZNAWSTWO ODZIEŻOWE			
Klasa I			
Lp.	Oceny	Wiadomości	Umiejętności
1.	<i>Niedostateczny</i>	<p>Uczeń nie zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia surowce włókiennicze, wyroby włókiennicze • podstawowej klasyfikacji włókien naturalnych i chemicznych • właściwości i pochodzenia włókien • zastosowania włókien naturalnych • zastosowania włókien sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, • nie potrafi rozwiązać problemów i zadań teoretycznych i praktycznych podstawowych nawet z pomocą nauczyciela,
2.	<i>Dopuszczający</i>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe wyroby odzieżowe • wymienia włókna naturalne roślinne i zwierzęce • wskazuje włókna chemiczne • zna zastosowanie włókien naturalnych, • wskazuje zastosowanie włókien sztucznych 	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma braki i trudności w gromadzeniu wiadomości ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, • rozwiązuje problemy i zadania typowe teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
3.	<i>Dostateczny</i>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby włókiennicze i wyroby odzieżowe • klasyfikuje włókna naturalne • wymienia włókna syntetyczne • zna włókna sztuczne • wskazuje podstawowe właściwości włókien naturalnych i sztucznych • wskazuje zastosowanie włókien naturalnych 	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu podstawowym (czyli treści łatwe do opanowania które są konieczne dla kontynuowania nauki), • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela.
4.	<i>Dobry</i>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia surowce włókiennicze, wyroby włókiennicze, • wymienia wyroby włókiennicze wykonane z nitek , oraz bezpośrednio z włókien • klasyfikuje włókna naturalne i chemiczne , • wymienia podstawowe właściwości fizyko – mechaniczne włókien • wskazuje właściwości włókien naturalnych: roślinnych i zwierzęcych • wskazuje właściwości chemiczne włókien • rozróżnia naturalne surowce włókiennicze na podstawie opisów • określa zastosowanie włókien naturalnych, sztucznych 	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań i problemów, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
		<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby włókiennicze i wyroby odzieżowe, 	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń jeżeli opanował umiejętności na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone

5.	Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rodzaje włókien na podstawie opisów, rysunków przekrojów poprzecznych i właściwości, • charakteryzuje podstawowe właściwości fizyko – mechaniczne włókien • wymienia właściwości chemiczne włókien, • określa właściwości i zastosowanie włókien roślinnych, • określa właściwości i zastosowanie włókien zwierzęcych, • określa właściwości i zastosowanie włókien chemicznych sztucznych, • wymienia włókna nieorganiczne, 	<p>programem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi stosować wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zadań , • wykazuje dużą samodzielność i szczególne zainteresowanie zawodem
6.	Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje pochodzenie włókien naturalnych i chemicznych • wykonuje rysunki przekrojów włókien naturalnych • omawia różnice we właściwościach między włóknami naturalnymi a chemicznymi, • charakteryzuje i wskazuje zastosowanie włókien nieorganiczne, • dobiera surowce włókiennicze w zależności od rodzaju wyrobów odzieżowych • uzasadnia zastosowanie surowców włókienniczych w wyrobach odzieżowych. 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, • potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych, • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: czasopisma, podręczniki, zasoby internetowe • osiąga sukcesy w konkursach

DYREKTOR

 Joanna Szwałoch